

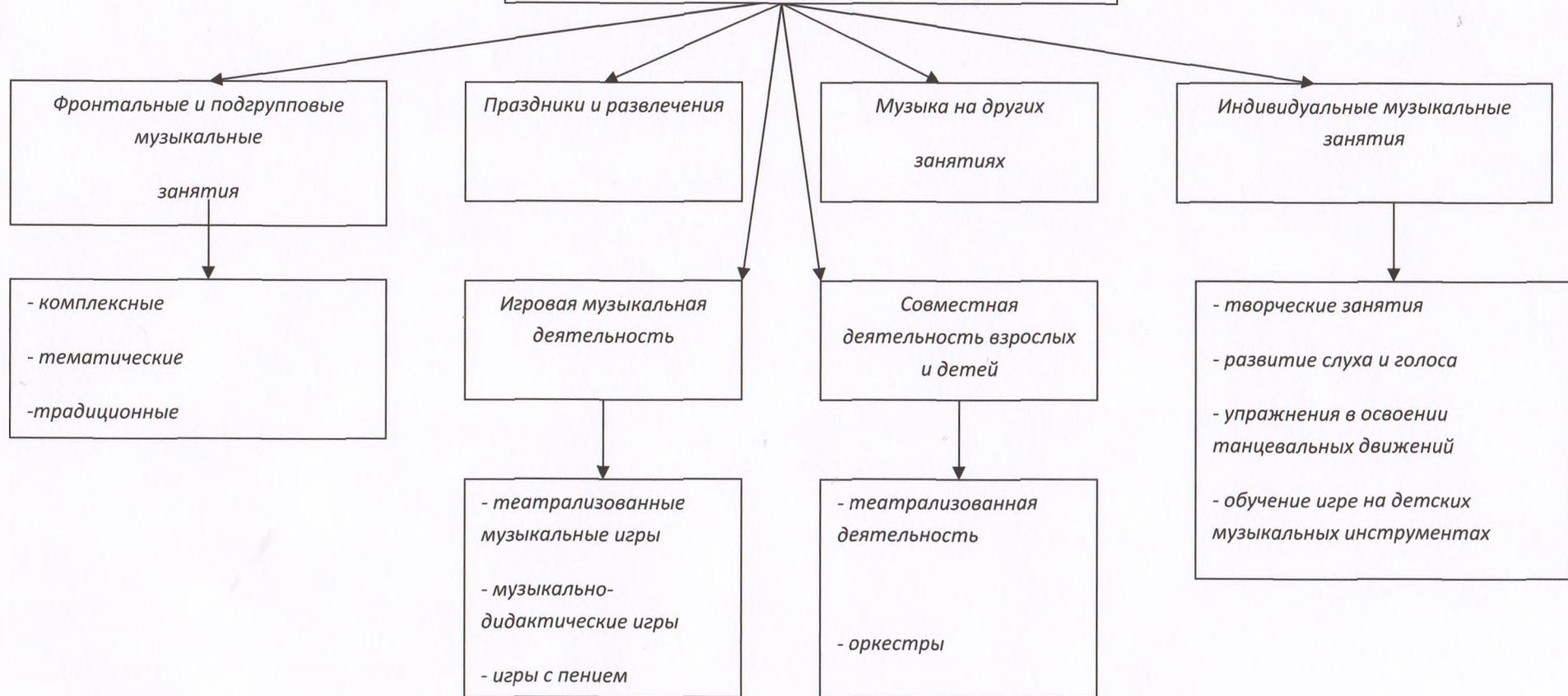
Направление

***«Художественно-
эстетическое развитие»***

Образовательная область

«Музыка»

Музыка в развитии детей



Образовательная область «Музыка»

(младший дошкольный возраст)

«Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству»*.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Приобщение детей к народной и классической музыке.

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку.

Формирование умения слушать музыкальное произведение до конца понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении.

Развитие способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Формирование умения выразительно петь.

Развитие певческих навыков (петь без напряжения в диапазоне *ре- (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)).

Песенное творчество

Развитие желания петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения двигаться в соответствии с соответствием с двухчастной формой и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Совершенствование исполнения танцевальных движений попеременно двумя ногами и одной ногой

Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру, музыкального произведения, с

Приобщение к изобразительному искусству

Подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов искусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).

Эстетическая развивающая среда. Содействие возникновению чувства радости от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

Воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Рассматривание с детьми материалов для рисования, привлечение внимания к их разнообразию, цвету, возможности получить красивые рисунки. Создание радостного настроения при рассматривании созданных детьми изображений в рисунках, лепке, аппликации (индивидуальных, коллективных).

Знакомство с оборудованием и оформлением участка, привлечение внимания к его красоте, удобству для детей, веселой разноцветной окраске строений, физкультурных сооружений. Привлечение внимания детей к различным растениям, их разнообразию и красоте.

Образовательная область «Музыка»

Подготовительная к школе группа

«Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству»*.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса.

Обогащение музыкальных впечатлений детей (вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера).

Знакомство с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры.

Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм) жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствование певческого голоса, вокально-слуховой координации.

Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен.

Закрепление умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого, знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкально-исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развитие самостоятельности в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формирование музыкальных способностей; поощрение проявлений активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

Организация образовательного процесса по музыкальному воспитанию



Гармоничное развитие

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым

Овладение основами двигательной и гигиенической культуры:

- вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях
- учить активно выполнять упражнения вместе со взрослым
- приучать детей в движении реагировать на сигналы
- сформировать представления и практические умения основ гигиенической культуры.

Социально-эмоциональное развитие

- развивать доброжелательное отношение к близким людям, симпатию к сверстникам
- пробуждать эмоциональную отзывчивость
- помогать осваивать разные способы взаимодействия
- приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения
- развивать речь как основное средство общения и социальной адаптации ребенка
- преодолевать детский эгоцентризм, воспитывать навыки жизни в детском коллективе

Интеллектуально- познавательное развитие

- формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
- формирование сенсорных эталонов
- развитие связной речи, словаря, грамматического строя и звуковой культуры
- развитие способов исследовательских действий на основе зрительно-осознательных двигательных действий.

Художественно - эстетическое развитие

- развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений
- развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью
- формирование основ культуры изобразительной деятельности.

Условия реализации Общеобразовательной программы.

Психолог в дошкольном учреждении.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, воспитателями он учитывает программу детского дома и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Организация индивидуальных
корректирующих занятий

для детей, имеющих трудности в
развитии, поведении, общении

Развитие памяти,
внимания, мышления
детей

Организация
консультативной
работы
для воспитателей





Логопед в дошкольном учреждении

В КГОКУ «Детский дом г. Уссурийска» работают две логопедические группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Фронтальную и индивидуальную коррекционную работу осуществляют два учителя – логопеда.

Основные цели деятельности учителей-логопедов:

- своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*
- консультативно – методическая поддержка воспитателей в организации воспитания и обучения ребенка.*
- социальная адаптация детей с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.*

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушения речи детей*
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в массовые школы*
- взаимодействие с воспитателями для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку*

Организация воспитательно – образовательного процесса

Приоритетные направления в работе с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта речи
- развитие речи и речевого общения (решение задач в единстве языкового и коммуникативного развития).

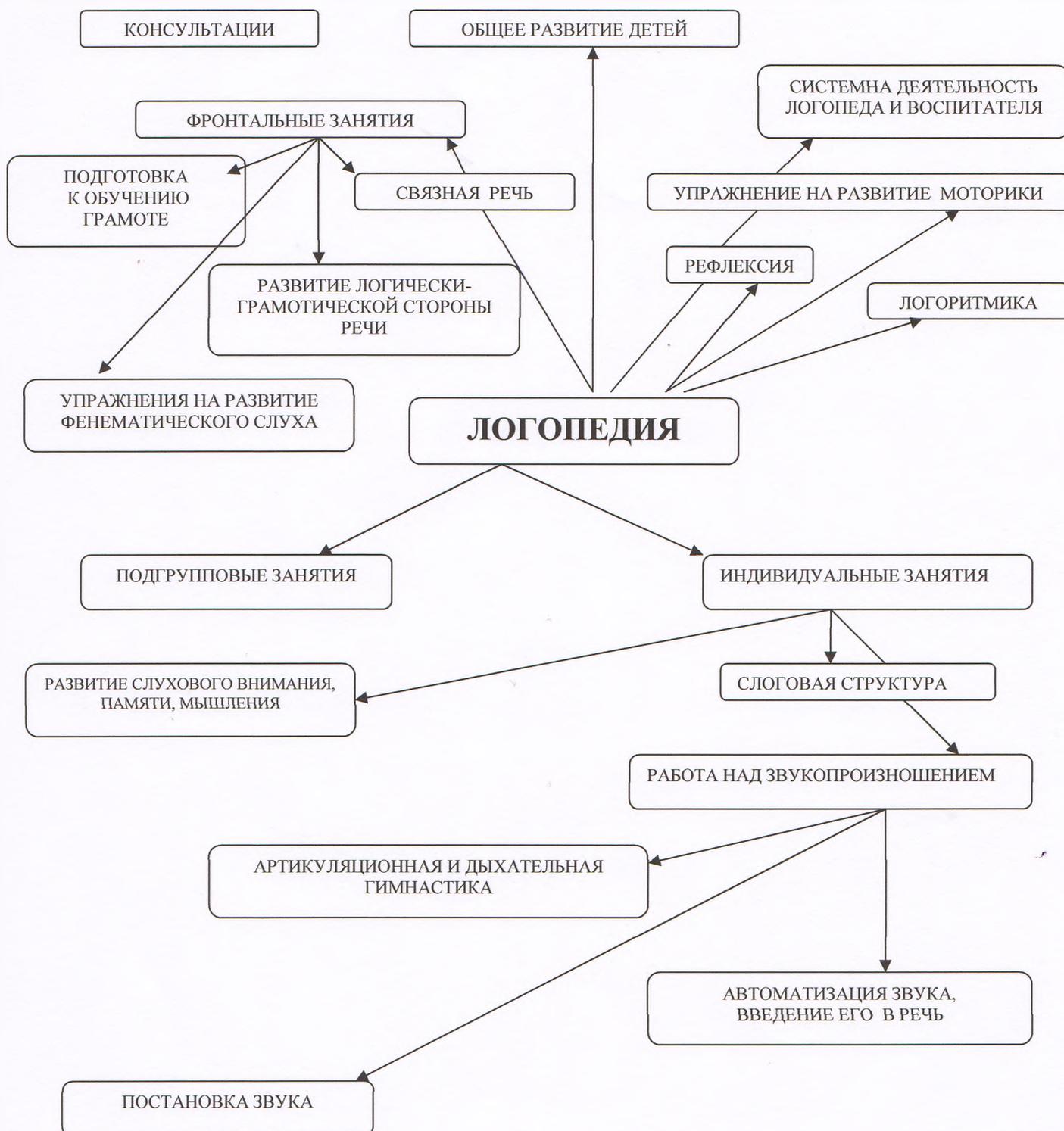
Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
- коррекцию дефекта речи

Создание условий:

Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителей-логопедов и других педагогов.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



		<ul style="list-style-type: none"> - равновесие; - ползать на четвереньках; - лазать по лестнице-стремянке; - лазать по гимнастической стенке разными способами; - прыгать на 2-х ногах вперед, энергично отталкиваясь; - прыгать в длину с места не менее 40 см; - катать мяч в заданном направлении (1,5 м); - бросать мяч 2-мя руками из-за головы, от груди; - бросать мяч 2-3 раза подряд и ловить его; - метать мяч (предметы) правой и левой рукой на расстояние не менее 5м; 			
8.	Развитие музыкальных способностей и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать музыкальное произведение до конца; - узнают песню по мелодии; - различают звуки по высоте (в пределах октавы); - поют протяжно, четко произнося слова; - все вместе начинают и заканчивают песню; - делают музыкально-ритмические движения (пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах); - выполняют движения с предметами: куклы, игрушки, ленты; - участвуют вместе с педагогом в инсценировке песен, хороводов; - играют на металлофоне мелодии на одном звуке. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели 2 мл. группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель
Средняя группа					
1.	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления: <ul style="list-style-type: none"> - о том, что Армия охраняет нашу Родину; - о разных видах общественного транспорта; - о выращивании растений из семян; - о домашних животных (их пользе, труде людей по уходу за ними); - о диких животных в природных условиях. • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - название родного поселка, города; - все о труде взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель); - где и кем работают родители; • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - называть 3-4 дерева; - 1 кустарник; - 3-4 травянистых растения; - 2 новых комнатных растения; - различать перелетных и зимующих птиц; - называть и различать насекомых: бабочка, жук, муравей; <p>классифицировать: овощи, фрукты, грибы, ягоды;</p>	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы, старший воспитатель
2.	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют слова, обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние (сердитый, печальный); - этические качества (хитрый, добрый); - эстетические характеристики; - свойства и качества предметов; • Выделяют первый звук в слове 	Наблюдения, опрос, беседы	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы, МС

		<ul style="list-style-type: none"> • Выражают мысли сложными предложениями • Составляют рассказы: <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - описательные (по образцу воспитателя); - употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, посуда); • Отвечают на вопросы по содержанию произведения; • Принимают участие в драматизации небольшого произведения; • Называют свою любимую сказку; • Внимательно слушают литературное произведение. 			
3.	Развитие элементарных математических предложений	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 5; - отвечать на вопрос «Сколько всего?»; - сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними; - различать геометрические фигуры: круг, шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник; - отличать геометрические фигуры по характерным признакам; - различать и называть части суток; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - знать правую и левую руку. 	Наблюдения, диагностические срезы, опрос	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы
4.	Развитие ЗУН в продуктивных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знают правила работы: <ul style="list-style-type: none"> - карандашом; - кистью и красками; - пластилином, глиной. • В рисовании: <ul style="list-style-type: none"> - используют сочетание цветов и оттенков для выразительности образа; - правильно передавать в рисунке: форму и строение предметов; - расположение частей; - соотношение по величине; - изображение в рисунке нескольких предметов, связывая их единым содержанием; - создавать узоры: на полосе, квадрате, круге, розетке; • Располагать элементы узора в лепке: <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы, состоящие из нескольких частей; - использовать приемы лепки: оттягивания, сглаживания, вдавливания, прищипывания, примазывания; - объединять созданные в лепке образы в единую композицию. • В аппликации: <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ножницы и действовать ими; - резать по диагонали квадрат, прямоугольник, делать косые срезы; - вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы

		<ul style="list-style-type: none"> - плавно срезать и закруглять углы; - составлять узоры из растит. и геометрических форм; - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих их нескольких частей. • Конструирование: - преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; <p>изготавливать простейшие поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики и др.);</p>			
5.	Развитие физических способностей и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: - ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; - лазать разными способами; - принимать правильное исходящее движение в прыжках; - уметь ловить и бросать мяч (предметы) левой и правой рукой; - отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; - скользить самостоятельно по л. Дорожке; - кататься на 2-х колесном велосипеде; - ориентироваться в пространстве: находить левую и правую стороны 	Наблюдения, диагностические срезы	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы
6.	Развитие музыкальных способностей и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: - внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; узнавать песни по мелодии; - различать звуки по высоте; - петь протяжно, подвижно, четко произносить слова; - выполнять движения, соответствующие характеру музыки; - выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах, выполнять движения с предметами (лентами, куклами); - инсценировать (совместно с педагогами) песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии на 1 звуке. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели средней группы, старший воспитатель
Старшая группа					
1.	Ознакомление с окружающим : явления общественной жизни, ознакомление с предметами ближайшего окружения, ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления: - о России, стране; - о труде людей в городе и сельской местности; - о сезонных изменениях в природе; - о том, как выращиваются овощи и фрукты; об условиях, необходимых для роста растений; - о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных); - о домашних животных; - о зимующих птицах; - о переходе воды из жидкого в твердое состояние и наоборот. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - название страны, ее главного города – Москвы; - некоторые рода войск; - правила дорожного движения; • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам; - 2-3 травянистых растения; - 4-5 видов зимующих птиц; - различать повадки диких животных; - ухаживать за обитателями природного уголка и растениями. 			
2.	Речевое развитие детей и ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи сложные предложения разных видов. • При пересказе пользуются прямой и косвенной речью. • Определяют места звука в слове. • Заменяют слово другим словом со сходным значением. • Составляют рассказы по образцу и из личного опыта: <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - по набору картинок; • Определяют жанр произведения. • Называют свои любимые сказки и рассказы. • Выразительно читают стихи. • Знают наизусть 2-3 программных стихотворения • 2-3 считалки • называют любимого детского писателя. 	Наблюдения. Опросы, беседы	Сентябрь - апрель	Воспитатели старшей группы, МС
3.	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - считать (отсчитывать) в пределах 10; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое больше или меньше; - уравнивать неровное число предметов 2-мя способами; - сравнивать предметы; <ul style="list-style-type: none"> - по величине; - размеру; - различать форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную; - группировать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, толщине; - выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; - ориентироваться на листе бумаги. • Знать: дни недели, последовательность частей суток. 	Наблюдения	Сентябрь-апрель	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
4.	Развитие ЗУН в продуктивных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • В рисовании: <ul style="list-style-type: none"> - уметь регулировать силу нажима на карандаш, кисть; - использовать в работе различные цвета и оттенки; - рисовать по представлению и с натуры (овощи, фрукты, игрушки); 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • В лепке: <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы по мотивам народных игрушек; - фигуру человека и животных в движении; - применять различные способы лепки, использовать в работе стеку. • В аппликации: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; - сочетать способ вырезания с обрыванием; - выполнять работу по представлению и с натуры; - уметь создавать сюжетные композиции; • В конструировании: <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки; - создавать постройки по рисунку; - уметь работать коллективно. • В ручном труде: <ul style="list-style-type: none"> - сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке; - делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала. 			
5.	Развитие физических способностей и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать легко, ритмично, в разном темпе и направлении; - лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; - прыгать; - в длину с места, с разбега; - в высоту (не менее 40 см); - через короткую и длинную скакалку; - метать предметы правой и левой рукой на 5 – 9 м; - уметь работать с мячом; - отбивать мяч на месте не менее 10 раз; - при движении (4-6 м); - бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; - уметь перестраиваться в колонне, шеренге; - выполнять повороты направо, налево, кругом; - скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; - ходить на лыжах скользящим шагом до 2 км; - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: - городки; бадминтон; футбол; хоккей. 	Наблюдения, диагностические срезы	Сентябрь - апрель	Воспитатели старшей группы
6.	Развитие музыкальных способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> • Знают и различают: <ul style="list-style-type: none"> - жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - произведения по мелодии, вступлению. • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки высокие и низкие (в 	Наблюдения, опрос, посещение занятий	Сентябрь-апрель	Воспитатели старшей группы, муз. руководители

		<ul style="list-style-type: none"> - пределах квинты); - петь без напряжения, плавно, легким звуком; - петь в сопровождении музыкального инструмента; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой муз. произведения и муз. фразами; - выполнять танцевальные движения: - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - полуприседание с выставлением ноги на пятку; - шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении; - двигаться парами; - самостоятельно инсценировать песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии. 			
Подготовительная группа					
1.	Ознакомление с окружающим: явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> • Различают и называют: <ul style="list-style-type: none"> - все виды транспорта (наземный, воздушный, водный и др.); • Предметы, облегчающие труд человека на производстве. • Бытовые приборы. • Материалы, из которых сделаны предметы (дерево, стекло, пластик и др.). • Знают: <ul style="list-style-type: none"> - герб, флаг, гимн России; - дату своего рождения; - полные имена своих родителей; - домашний адрес и телефон; • Знают дорожные знаки и их назначение. - Обычаи, традиции народов России. • О космосе и его героях. • Имеют представления: <ul style="list-style-type: none"> - о растительности луга, поля, сада, леса; - домашних и диких животных, птицах; - о природе родного края. • Устанавливают взаимосвязь человека с природой. • Самостоятельно ухаживают за обитателями и растениями уголка природы. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - правильно задавать вопросы и отвечать на них; - последовательно и логично рассказывать о фактах и событиях; - говорить спокойно, не повышая голоса; - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения; - различать понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»; - определять место звука в слове; - членить простые предложения на слова; - членить простые слова на слоги; - составлять по плану или образцу небольшие рассказы (из опыта, о предмете, 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель

		<p>по сюжетной картинке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. 			
3.	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Знают: <ul style="list-style-type: none"> - состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из 2-х меньших чисел; - как получить число первого десятка, прибавляя или вычитая единицу из предыдущего или следующего числа в ряду; - цифры первого десятка, знаки +, -, =; - название текущего месяца; - последовательность дней недели. • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - называть числа в прямом и обратном порядке; - соотносить цифру и число предметов; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной мерки; - делить круг, квадрат на 2,4 равные части; - ориентироваться на листе бумаги; - пользоваться порядковым числительным для определения общего количества предметов. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
4.	Развитие умений в продуктивных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • В рисовании: <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеют карандашом, кистью, фломастером; - передавать в рисунке выразительность образа; - изображать несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - смешивать краски для получения оттенков; - рисовать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • В лепке: <ul style="list-style-type: none"> - лепить небольшие скульптурные композиции, передавая пропорции, динамику; - выполнять лепку разными способами (налепом, рельефом). • В аппликации: <ul style="list-style-type: none"> - композиционно правильно располагать изображение; - сочетать способы вырезывания с обрыванием; - свободно владеть ножницами (вырезывая предметы разной формы и силуэтов). • Конструирование и ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> - видят и анализируют конструкцию предмета с учетом ее практического назначения; - умеют сооружать различные конструкции; - создавать их по рисунку и словесной конструкции; - перештатать бумажную основу полосками цветной бумаги; - делать разметку по шаблону; - делать объемные игрушки; - умеют вдвигать нитку в иголку; - пришивать вешалку, пуговицу. 	Наблюдения	Сентябрь - апрель	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель

5.	Музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - узнают мелодию государственного гимна России (слушают стоя); - различают произведения различных жанров: - танец (полька, вальс, народная пляска); - песню; - марш; - различают части произведения: - вступление; - заключение; - запев; - припев; - умеют петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него; - поют выразительно, меняя темп и силу звучания; - выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки; - выполняют различные танцевальные движения с предметами и без: - шаг с притопом; - приставной шаг с приседанием; - пружинящий шаг; - хороводный; - боковой галоп; - инсценируют игровые песни; - играют по 1 и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные мелодии и песни. 		Сентябрь - апрель	Муз. руководители
6.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выполняют все виды основных движений: - ходьба, бег, прыжки, метание, лазание; • Прыжки: - с высоты до 40 см; - в длину с места (не менее 100 см); - с разбега – 180 см; - в высоту с разбега (не менее 50 см); - через короткую и длинную скакалку разными способами; • Метание: - бросают предметы в цель из разных исходных положений; - попадают в вертикальную и горизонтальную цель (расст. 4-5 см); - метают предметы левой и правой рукой (5-12м); - метают предметы в движущуюся цель; • Строевые упражнения: - перестраиваются в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на первый, второй; • Выполняют физические упражнения четко, ритмично, под музыку и без; • Ходьба на лыжах (3 км) скользящим шагом, подъем на гору и плавный спуск с нее. 	Наблюдения, диагностические срезы	Сентябрь - апрель	Воспитатели подготовительной группы