

Краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
г. Уссурийска»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГКУ «Центр содействия
семейному устройству г. Уссурийска»

_____ И.А. Жовниренко
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа
«Социально-трудовая адаптация
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей к самостоятельной
жизни в современном обществе»

ВВЕДЕНИЕ

Подавляющее большинство воспитанников центра – дети, оставшиеся без попечения родителей и сироты. К тому же часть детей, которые по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, так как их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением. Особенности социально-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной жизни, обустроенного быта, да и просто заботы и внимания родителей. Для части воспитанников характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни - отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Дети, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Потребительское отношение, формирующиеся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Условия жизни в государственном учреждении ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок - сирота, ограниченный в связи с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник Центра после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов - бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. По возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешному профессиональному самоопределению - это основная задача данной программы.

Им необходимо сделать огромный шаг:

- от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда;
- от жизни в среде «своих» к жизни в обществе;
- от вынужденного подчинения конкретным педагогам к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность.

При этом приобрести:

- позитивное отношение к людям,
- способность делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность,
- честно заработать на жизнь себе и своей семье,
- уважать свои и чужие права.

Иными словами: иметь друзей, работу, семью и не сидеть в тюрьму.

Паспорт Программы

Актуальность

Выпускники детских домов начинают взрослую жизнь еще совсем юными, не имея при этом поддержки семьи и близких людей. Поэтому процесс адаптации у них проходит трудно (порой трагично) и требует значительного времени. Им, как никому другому, необходима «пристань» в тихой и безопасной бухте, где можно передохнуть, набраться сил и опыта, чтобы быть готовым к штормам жизни.

Направление программы

- Программа в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, нормами международного законодательства, в том числе Конвенцией о правах ребенка, и основными законодательными и нормативно-правовыми актами о защите прав детей.

- Программа осуществляет социальную защиту своих воспитанников, ограждает от вовлечения в преступную среду, проводит комплексную адаптацию подростков по подготовке их к жизни в семье и к самостоятельной жизни.

Здесь создаются условия, приближенные к домашним, способствующие формированию навыков и умений, позволяющих выпускнику справляться с обязанностями, которые к нему предъявляет повседневная жизнь.

Цель программы –1) подготовка к устройству в семью; 2). подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни

Основные задачи:

1. Создать условия для привития навыков здорового образа жизни;
2. Ориентироваться в инфраструктуре города, края;
3. Привить навыки культурного общения;
4. Развивать у воспитанников экологическое сознание;
5. Сделать нравственные нормы поведения в обществе естественными в поведении каждого воспитанника;
6. Помочь воспитанникам стать юридически грамотными гражданами;
7. Подготовить воспитанников к будущей трудовой деятельности;
8. Привить воспитанникам чувство уважения к человеческой жизни и ответственности за свою жизнь;
9. Дать представление о построении семейных отношений;

10. Развить способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Умение принимать решения;

11. Дать практические навыки в решении бытовых проблем.

12. Понимание замещающей семьи. Учить навыкам адаптации в замещающей семье.

Целевая группа:

Воспитанники Центра содействия семейному устройству

Формы работы:

- групповые тренинги
- индивидуальная работа
- практические задания
- беседы, дискуссии
- просмотр фильмов
- чтение и анализ художественной литературы
- ролевые игры
- моделирование ситуаций
- индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- диагностические процедуры (тестирование)

Методы работы:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой
- Наблюдение

Ожидаемые результаты:

Конечная цель программы - воспитание полноценного гражданина общества, имеющего сформированные социальные навыки и способного к самостоятельной жизни. Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

Модель выпускника учреждения

Современный выпускник центра содействия должен уметь управлять своими чувствами, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести за них ответственность; уметь формулировать свои желания и намерения; уметь выстраивать отношения с людьми; соблюдать общие правила поведения, установленные государством; иметь потребность вести здоровый образ жизни; иметь потребность в труде; стремиться к саморазвитию, уметь ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач, уметь принимать и преодолевать трудности; иметь багаж знаний о нормах, ценностях, традициях культуры своей страны.

Владение навыками жизни в замещающей семье

При подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в центр и перспективах на будущее. Необходимо, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого используются такие приемы, как: составление книги или карты жизни ребенка, беседы о жизненном пути ребенка, пересказ историй, похожих на пережитую ребенком и др.

С 5 -6-летнего возраста нужно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его сознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье. Объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас заботиться о нем. Ребенку, который может быть устроен в семью можно пояснить: “Ты растешь, у тебя много вопросов, проблем, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя вместо них. Есть другие взрослые, которые хотят заботиться о тебе, мы будем искать (нашли) таких людей” и дать время свыкнуться с этими мыслями.

-умение проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;

-умение просить помощь, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;

-умение управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;

-умение устанавливать границы общения;

-умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;

-иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;

-навыки ухода за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей.

**МЕРОПРИЯТИЯ
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЫРАБОТКЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

| Подтема/ Количество часов | Воспитанники должны знать: | Воспитанники должны уметь: | Практические занятия: |
|--|--|---|--|
| 1. «Ты и закон» | | | |
| 10 ЧАСОВ Правовая грамотность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ права и обязанности; ✓ что такое закон и порядок; ✓ как не стать жертвами преступников; ✓ оформление документов (СНИЛС, ИНН, медицинский полис и пр.) и защита персональных данных; ✓ что такое наследство и правовые основы вступления в наследство; ✓ права несовершеннолетних при задержании. ✓ материальная ответственность ✓ обязательства по плате налогов, кредитов и т.п. ✓ новшества в законодательстве | <p>Ориентироваться в правовом поле РФ. Отстаивать свои права и свободы, уважать права других.</p> <p>Взаимодействовать с правоохранительными органами. Оформлять и пользоваться необходимым пакетом документов.</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Беседы с представителями правоохранительных органов.</p> <p>Работа с порталом Госуслуги.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Игры.</p> <p>Тренинги</p> <p>Анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Рефлексивный анализ.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Административные правонарушения</p> | <p>Правовые последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ курения в общественных местах; ✓ мелкого хищения; ✓ распития спиртных напитков и появления в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетних в общественных местах; ✓ мелкого хулиганства (брани, оскорбительного отношения к людям); ✓ сброса мусора в общественных местах; ✓ самовольного ухода, бродяжничества, нарушения ограничения самостоятельного нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00 ✓ нарушений ПДД ✓ нарушения закона о тишине ✓ подразделение по делам несовершеннолетних, постановка на учет ✓ новшества в законодательстве | <p>Ориентироваться в последствиях противоправных нарушений. Избегать условий осуждения. Выработать собственную позицию по отношению к правонарушениям исходя из разумного отбора знаний. Осознавать последствия постановки на учет.</p> | <p>Информационный блок. Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом). Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов Игровые упражнения. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения.</p> |
| <p style="text-align: center;">Уголовные преступления</p> | <p>Правовые последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ хранения, употребления и распространения ПАВ; ✓ воровства, хищений, грабежа; ✓ причинения вреда здоровью; ✓ угона автотранспортных средств и порчи имущества; ✓ воспитательно-трудовые колонии, спецшколы и прочие исправительные учреждения. ✓ новшества в законодательстве | <p>Понимать, что такое условное осуждение и заключение под стражу. Выработать собственную позицию по отношению к преступлениям исходя из разумного отбора знаний.</p> | <p>Информационный блок. Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом). Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов Игровые упражнения. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений. Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Социальные права | <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятие и назначение органов социальной защиты населения. ✓ Выплаты для детей-сирот ✓ льготы на образование, ✓ обеспечение жильем, льготы по оплате жилья ✓ государственное обеспечение ✓ пенсионные выплаты | <p>Ориентироваться в функциях органов социальной защиты и гарантиях, положенных детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Взаимодействовать с органами социальной защиты. Пользоваться телефонами доверия.</p> | <p>Информационный блок. Просмотр видеофильмов. Игровые занятия. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений. Напоминания, объяснения</p> |
| 2. «Личность и мир» | | | |
| Я - личность | <p>Структуру личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ что такое внутренний мир, характер, темперамент, ✓ настроение, чувства и эмоции. ✓ потребности и мотивы ✓ что такое жизненные цели и перспективы ✓ формирование культуры успешности | <p>Понимать основные характеристики личности. Применять навыки самопознания и самопринятия. Применять навыки самоконтроля и ответственного поведения.</p> | <p>Информационный блок. Тренинги. Групповые формы работы. Игровые занятия. Дискуссии. Рефлексивный анализ.</p> |
| Человек среди людей | <p>Систему общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Товарищество, дружба и взаимопомощь ✓ Взаимоотношения в коллективе ✓ Искусство общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, выходить из конфликтов | <p>Слушать и взаимодействовать с людьми. Дружить, помогать, оказывать содействие. Оценивать поступок, а не личность. Проявлять эмпатию. Осознавать последствия выбора того или иного типа поведения, для окружающих и для себя в системе отношений. Доброжелательно общаться и выходить из конфликтных ситуаций. Демократически и ненавязчиво решать и обсуждать любые проблемы.</p> | <p>Информационный блок. Беседы. Тренинги. Вовлечение в добровольчество: работа в органах самоуправления, волонтерство.</p> |
| Мой край | <p>Особенности края:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специфику различных районов Приморского края ✓ Населенные пункты края и Уссурийского городского округа ✓ Название, местоположение улиц и районов города. ✓ Заповедные и особоохраняемые места края ✓ Природные достопримечательности | <p>Понимать связь с окружающим миром</p> <p>Ориентироваться в особенностях и местоположении различных районов Приморского края, округа и города.</p> <p>Осознавать значимость наследия края.</p> | <p>Информационный блок. Туристические поездки. Экскурсии. Проблемно-поисковые ситуации.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Учреждение и организации</p> | <p>Принципы и назначение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Многофункциональных центров. ✓ Администрации города и края ✓ Центр занятости ✓ Предприятий бытового обслуживания ✓ Медицинских и социальных учреждений ✓ Общественных организаций ✓ Общественного транспорта | <p>Ориентироваться в разнообразии учреждений, способствующих решению различных жизненных ситуаций. Ориентироваться в функциях отделов и управлений администрации города и края. Составлять обращения, заявления, письма, собирать необходимые пакеты документов. Обращаться с мобильными приложениями и сайтами (Госуслуги) для обращения в различные государственные структуры. Пользоваться услугами общественного транспорта. Бронировать и покупать билеты на транспорт и пр. через мобильные приложения и сайты.</p> | <p>Информационный блок. Экскурсии и целевые прогулки. Занятия основанные на имитации деятельности учреждений. Учебные поездки на транспорте. Игровые занятия. Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями. Моделирование и анализ конкретных ситуаций.</p> |
| <p style="text-align: center;">Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы безопасности в быту ✓ Основы безопасности в экстремальных ситуациях ✓ Основы информационной безопасности ✓ Ситуации высокого риска и давления со стороны сверстников, незнакомцев и т.п. ✓ Что такое экстремизм, терроризм, протестные движения; | <p>Пользоваться бытовыми приборами. Ориентироваться в экстремальных ситуациях; Безопасно общаться в социальных сетях. Отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой. Противостоять давлению со стороны лиц, склоняющих к различным видам антисоциальной деятельности. Ориентироваться в понятиях экстремизм и терроризм, отличать и выявлять данные виды деятельности. Владеть технологиями защиты и безопасности в случае экстремистских и террористических проявлений и действий. Осознавать последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя.</p> | <p>Информационный блок. Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Игровые формы работы Тренинги Рефлексивный анализ</p> |

3. Здоровье

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Здоровы образ жизни | <p>Как вести здоровы образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы гигиены ✓ Основы правильного питания ✓ Физическое здоровье и физическая активность. ✓ Режим труда и отдыха ✓ Эмоциональное, духовное и интеллектуальное самочувствие | <p>Ежедневно выполнять гигиенические процедуры. Применять правила правильного питания. Ежедневно выполнять нормы минимальной физической активности. Управлять своим эмоциональным состоянием. Применять навыки эффективного самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений</p> | <p>Воспитатель выступает как модель поведения-релевантный взрослый Беседы с медицинским персоналом. Гигиенические программы. Физкультурно-оздоровительные программы. Участвовать в комплексе ГТО. Подвижные игры Напоминания Объяснения</p> |
| Первичные медицинские знания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Базовые основы физиологии и анатомии человека ✓ Изменения, которые происходят с организмом ✓ Способы оказания первой помощи ✓ Необходимый набор домашних медикаментов | <p>Ориентироваться в строении организма. Отслеживать возрастные изменения и следить за состоянием своего здоровья. Оказывать первую помощь. Обращаться замедицинской помощью. Формировать «Домашнюю аптечку», знать применения тех или иных базовых лекарств</p> | <p>Информационный блок. Беседы с медицинским персоналом, психологом. Работа с сайтами медицинских учреждений и пр. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Игровые формы работы</p> |
| Привычки и зависимости | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привычки и зависимости ✓ Некуриательные табачные смеси ✓ Табакокурение ✓ Алкоголизм ✓ Наркотики ✓ Компьютерная зависимость | <p>Формировать здоровые привычки и избегать зависимостей. Формировать положительные мотивации. Осознанно вырабатывать свое мнение на базе знаний о вреде ПАВ, не идти на поводу окружающих. Понимать влияние вредных привычек на организм.</p> | <p>Воспитатель выступает как модель поведения-релевантный взрослый. Информационный блок. Тренинги Беседы с психологом и наркологом. Просмотр видеофильмов Моделирование и анализ конкретных ситуаций Рефлексивный анализ</p> |

| 4. Культура | | | |
|---|--|--|---|
| Культура поведения | <p>Основы нравственной жизни человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Этикет ✓ Культура в одежде ✓ Моральные ценности и нормы ✓ социальные нормы ✓ Культура общения | <p>Применять на практике правила этикета Избегать использования сквернословия, грубости при решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Выработать свой стиль в одежде. Различать деловой, спортивный и повседневный стили и грамотно применять их в повседневной жизни.</p> <p>Принимать, разделять и выполнять базовые социальные нормы, традиции поведения.</p> <p>Выстраивать диалог с людьми</p> | <p>Воспитатель выступает как модель поведения-релевантный взрослый.</p> <p>Информационный блок.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных ситуаций</p> <p>Рефлексивный анализ</p> |
| Культурное наследие России | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиции и обычаи России ✓ Ремесла и промыслы, работы известных мастеров ✓ Местное историческое и культурное наследие ✓ Археологические памятники региона ✓ Объекты культурного наследия | <p>Осознавать себя частью российской общности.</p> <p>Уважительно относится к национальному достоянию</p> <p>Осваивать накопленный предыдущими поколениями опыт.</p> <p>Искать источники вдохновения в культурном наследии</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Туристические поездки</p> <p>Беседы с профессиональными историками, литераторами, искусствоведами, мастерами.</p> <p>Массовые мероприятия</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Творческие и исследовательские конкурсы.</p> |
| 5. Патриотическое воспитание | | | |
| Символы государства и государственное устройство | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Символы России, Приморского края, округа ✓ Устройство РФ, краевой власти, муниципалитета ✓ Выборная система РФ ✓ Гражданское общество ✓ Общественные советы и организации | <p>Уметь ощущать себя гражданином великой, многонациональной страны</p> <p>Безошибочно ориентироваться в символах государства и региона.</p> <p>Осознавать важность демократического устройства государства</p> <p>Осуществлять гражданскую ответственность</p> <p>Уважительно относится</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Беседы с представителями войсковых частей, избирательных комиссий, членами общественных советов</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Я- патриот | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятные даты ✓ Победы России ✓ патриотическое объединение ✓ Мероприятия патриотической направленности ✓ Защита чести и достоинства своего учреждения, города | <p>Соблюдать традиции празднования и чествования государственных праздников, памятных дат. Проявлять учтивость, уважение, толерантность к окружающим людям, края, страны через участия в мероприятиях</p> | <p>Информационный блок. Видеофильмы. Движение Юнармия. Участие в Парадах, концертах, массовых мероприятиях конкурсах и пр.</p> |
| 6. Подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье. | | | |
| | | | |

Мотивации к жизни в замещающей семье

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>знает о причинах его изъятия из кровной семьи(исходя из возраста);</p> <p>сформирован позитивный образ будущей семьи и семейных отношений, имеет желание жить и воспитываться в семье;</p> <p>знает об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;</p> <p>имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);</p> <p>ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.</p> | <p>уметь проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;</p> <p>уметь просить помощи, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;</p> <p>уметь управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;</p> <p>-уметь устанавливать границы общения;</p> <p>-иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;</p> <p>-навыки ухаживания за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей.</p> | <p>Индивидуальная и групповая работа. Игровые упражнения. Моделирование и анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Составление книги жизни, семейного альбома, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинговая работа.</p> <p>Реабилитация ребёнка. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей.</p> <p>Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью.</p> <p>Работа по формированию мотивации ребёнка к жизни в принимающей семье.</p> <p>Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней.</p> <p>Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).</p> <p>Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением</p> |
| | | | |

7. Семейное воспитание

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| Мой дом | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое коммунальные услуги, как производятся начисления и как они оплачиваются ✓ ТСЖ и управляющие компании ✓ О приватизации ✓ О том, что такое частная собственность ✓ Сущность понятий продажа, мена, дарение, сдача в аренду. Как правильно оформлять данные виды обязательств. ✓ Нормы общественного проживания | <p>Рассчитывать стоимость услуг исходя из нормы, установленной в регионе.</p> <p>Ориентироваться в способах экономии потребления воды, света, тепла.</p> <p>Применять различные способы оплаты коммунальных услуг.</p> <p>Ориентироваться в механизмах работы ТСЖ и управляющих компаний.</p> <p>Понимать обязанности и права собственников жилья.</p> <p>Ориентироваться в законах и нормативных актах регулирующих проживание в многоквартирных и частных домах</p> | <p>Информационный блок.</p> <p>Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Игровые формы работы</p> |
| Семья и ее функции | <p>Что такое гармоничные семейные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья и семейные ценности ✓ Роль отца и матери в семье ✓ Родные люди, родственные отношения, кровное родство ✓ Ответственность за ребенка ✓ Полные и неполные семьи ✓ Брак ✓ Алименты ✓ Семейный бюджет ✓ Домашнее насилие | <p>Ориентироваться в культуре семейных отношений.</p> <p>Уметь применять нормы и правила семейного общежития и социального взаимодействия</p> <p>Ориентироваться в семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях</p> <p>Уметь соотносить свои желания с интересами других людей.</p> <p>Уметь понимать при каких условиях возможно построить полноценные брачные узы.</p> <p>Уметь понимать, что такое ответственность за семью</p> <p>Осознавать базовые семейные обязанности</p> <p>Пользоваться программами учета и расхода семейных средств.</p> <p>Уметь распознавать домашнее насилие и владеть способами защиты от него и навыками действий в случае домашнего насилия</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Беседы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Разговоры за семейным столом</p> <p>Комфортные условия для проживания в семье</p> <p>Семейные вечера</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Тренинги</p> <p>Моделирование и анализ конкретных ситуаций</p> <p>Рефлексивный анализ</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Дела семейные | <p>Семейные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уют и чистота в доме, дизайн квартиры и дома ✓ Огород и сад, ландшафтный дизайн. ✓ Питание ✓ Бытовые предметы бытовая техника | <p>Быть готовыми к домашнему труду. Готовить пищу. Применять нормы санитарии. Пользоваться предметами домашнего обихода. Ухаживать за садом, огородом.</p> | <p>Информационный блок Беседы. Проблемные ситуации. Разговоры за семейным столом Комфортные условия для проживания в семье Трудовая деятельность. Наблюдения. Кружковая деятельность. Моделирование и анализ конкретных ситуаций</p> |
| Досуг | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое досуг и «Куда пойти, куда податься?» ✓ Для чего посещать культурные центры ✓ Культурные центры города и края ✓ Правила поведения в клубах, кафе, барах, ресторанах ✓ Спортивные учреждения города и края ✓ Семейные мероприятия (прогулки, хобби и пр.) Как принимать гостей, как организовать праздник дома ✓ Домашние развлечения | <p>Осознавать потребности культурного развития Ориентироваться в учреждениях культурной и спортивной направленности города и края Ориентироваться в правилах при посещении кафе, клубов, баров и ресторанов Организовывать домашние мероприятия и развлечения. Понимать, что такое хобби и какие, виды увлечений бывают Распознавать деструктивные формы проведения досуга</p> | <p>Информационный блок. Экскурсии и целевые прогулки Интерактивные занятия Просмотр видеоблоков Упражнения Посещение мероприятий в учреждениях культуры города и края Игровые занятия Кружковая работа Рефлексивный анализ</p> |
| 8. Профорентация | | | |
| Мир профессий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессии бытового обслуживания ✓ Рабочие специальности ✓ Специальности требующие высшего образования ✓ Профессии повышенного риска ✓ Ограничения по профессиям, профнепригодность ✓ Трудовая дисциплина | <p>Определять свои способности к той или иной профессии. Выстраивать вектор профессионального выбора. Ориентироваться в многообразии профессий города и края.</p> | <p>Информационный блок, ведение дневника профессий Игровые занятия Дискуссии Режимные моменты в семьях Экскурсии на Биржу труда, учреждения и организации.</p> |
| Куда пойти учиться | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Важность выбора профессии. Траекторию выбора профессии. ✓ Свои способности, социальную направленность ✓ Учебные заведения города и края | <p>Мотивировать себя на получение профессии. Применять самоанализ. Понимать свои сильные и слабые стороны, интересы, склонности и способности.</p> | <p>Информационный блок, ведение дневника профессий. Тестирование с психологом. Тренинги. Экскурсии Проблемно-поисковые ситуации. Востребованные профессии Встречи с людьми разных профессий</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Устройство на работу | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алгоритм действий поиска вакансий ✓ Алгоритм действий при устройстве на работу ✓ Повышение уровня знаний об источниках вакансий ✓ Социальные гарантии при устройстве на работе (соцпакет) | <p>Спокойно и грамотно подходить к проблеме поиска работы</p> <p>Составление резюме</p> <p>Составления заявления о приеме на работу</p> <p>Работа с Центром занятости.</p> <p>Работа с сайтами предлагающие вакансии</p> <p>Умение показывать свои положительные качества на собеседовании</p> <p>Доверяющее поведение. Преодоление недоверия и страхов</p> <p>Навыки принятия решений</p> <p>Оценка резерва возможностей. Уметь отстаивать свои трудовые права и гарантии.</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Показ</p> <p>Практические занятия</p> |
| 9. Толерантное воспитание | | | |
| Многоязычная Россия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности межкультурного, межэтнического, межнационального общения ✓ О стигматизации и дискриминации ✓ Особенности национальных культур г. Уссурийска, Приморского края ✓ Вклад разных народов в мировое развитие ✓ Религии мира, страны, края, города | <p>Толерантно относится к другим людям. Критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы и сужать собственный круг стереотипов. Понимать опасность стигматизации и дискриминации. Уважать достижения людей различных национальностей.</p> <p>Уметь считать себя равным среди равных</p> | <p>Воспитатель выступает как модель поведения-релевантный взрослый</p> <p>Информационный блок</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Беседы с представителями различных диаспор, религиозных конфессий.</p> |
| Люди с ограниченными возможностями | <p>Равные при неравных возможностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Условия для людей с ОВЗ ✓ Навыки общения с людьми разных нарушений в здоровье ✓ Достижения людей с ОВЗ | <p>Создавать атмосферу доброжелательности при общении с людьми с ОВЗ.</p> <p>Уважать и принимать различные особенности людей. Оказывать помощь людям с тем или иным диагнозом.</p> | <p>Информационный блок</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Беседы с представителями различных с ОВЗ добившимися успехов в различных областях жизни. Встречи с людьми из благотворительных фондов. Волонтерство.</p> |

Программа циклична, ребенок находясь в ЦЕНТРЕ, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Заповеди воспитателя

1. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.
2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что думает по этому поводу.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех.
6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.
7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.
8. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
9. Воспитание- это последовательность целей.
10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

Ответственные: воспитатели в группах.
Контроль осуществляет администрация.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: 1 раз в три месяца с 1 по 10 число

Используемая литература:

1. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В.Байгородовой
6. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот-Москва: «Расправь крылья»,2016.