

Краевое государственное казённое учреждение
для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному устройству г. Уссурийска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКУ «Центр содействия
семейному устройству г. Уссурийска

_____ И.А. Жовниренко

**ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

2019 г.

1. Общие положения

Программа развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ) в КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Уссурийска» (далее – Учреждение) на период 2019-2022 гг. (Далее - Программа) разработана на основе:

1. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2. Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

3. Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв.

Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

5. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК- 44/05вн).

6. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Пояснительная записка

В настоящее время в России для детей с ограниченными возможностями (умственными или физическими) создана и успешно функционирует система специального образования и воспитания. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми. Но во многом из-за обособленности специальных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. Почему дети - инвалиды не обучались, не воспитывались в общеобразовательных учреждениях? Причин тому несколько. Во-первых, общеобразовательные учреждения не оборудованы пандусами и другими архитектурными элементами, которые столь необходимы детям-инвалидам. Во-вторых, детей, требующих особого подхода, часто вообще признают необучаемыми. И, в-третьих, не все педагоги готовы работать в группе, где среди обычных детей есть ребята с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда возникает немало трудностей. Альтернатива такой системы - совместное обучение и воспитание ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных учреждениях. Для этого нужна особая программа - программа интегрированного (инклюзивного) образования.

Интегрированное (инклюзивное) - это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Это создание условий для их комфортного проживания и воспитания, это постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками. Таким образом эффективно решается проблема их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного воспитания является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов, административных работников. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Основные принципы, на которых строится интегрированное (инклюзивное) образование:

во-первых, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении;

во-вторых, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников;

третьим принципом российской концепции интегрированного обучения является обоснованный отбор детей для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы - общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, инклюзивное (интегративное) образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются **следующие категории детей с нарушениями развития:**

- Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

- Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

- Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

В современном обществе особую **актуальность** приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в

жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

В нашем учреждении также воспитываются дети с ОВЗ, которые относятся к категории детей с нарушением интеллектуального развития.

Цель программы

Цель в работе с детьми ОВЗ - создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка; создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей; повышение комфортности образовательной и воспитательной среды для каждого воспитанника; организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Ребенку независимо от его нарушения необходимо положительное эмоциональное отношение к социальному окружению для его личностного благополучия, физического и психического здоровья. Это облегчает решение образовательных, воспитательных и социальных задач, связанных с завтрашним днем подрастающего человека.

Паспорт Программы инклюзивного воспитания

Наименование Программы	Программа инклюзивного воспитания на 2019-2022 г.г.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
Государственный заказчик - координатор Программы	Департамент образования и науки Приморского края
Разработчик Программы	КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Уссурийска»
Основные исполнители Программы	КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Уссурийска»
Основные цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности, качества и эффективности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и развития. • Развитие системы инклюзивного воспитания в учреждении, удовлетворяющей потребности в современном качественном воспитании и образовании детей с различными возможностями здоровья, в том числе, детей- инвалидов.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование нормативно-правовой, образовательной, методической и психолого-социальной баз инклюзивного воспитания и образования. ➤ Создание системы позитивных установок по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в сознании подрастающего поколения. ➤ Создание единой воспитательной и образовательной среды для детей с различными возможностями здоровья, в том числе, детей- инвалидов. ➤ Разработка на основе углубленной диагностики «Дневников наблюдений» индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в едином воспитательно-образовательном пространстве учреждения. ➤ Обеспечение эффективности процессов коррекции и социализации детей с особенностями развития в учреждении. ➤ Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного воспитания и образования. ➤ Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации различных специалистов для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
Срок реализации Программы	2019 – 2022 г.г.
Объёмы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование, а также средства целевого бюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование - спонсорская помощь, грантовые проекты.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в учреждении условий, обеспечивающих комфортное проживание, доступность воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей- инвалидов. • Формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Инклюзивное образование» • Разработка и внедрение плана курсовой подготовки по программе «Инклюзивное образование» для различных категорий специалистов и педагогов. • Совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам. • Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами; • Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Основные исполнители Программы представляют отчёты о ходе реализации мероприятий Программы в Департамент образования и науки Приморского края.</p>