

**Министерство труда и социальной политики Приморского края
краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр помощи семье и детям «Содействие» г. Уссурийска»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0091169853B6DAD0BFF10B2C6DA79DF189
Владелец: Жовниренко Игорь Анатольевич
Действителен: с 17.09.2026 до 11.12.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУСО «Комплексный центр помощи
семье и детям «Содействие» г. Уссурийска»

_____ И.А. Жовниренко

«_____» _____ 2026 г.

Программа

**работы с детьми «группы риска» в условиях интернатного
типа, по профилактике дезадаптации в социуме.**

Уссурийск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция программы
4. Этапы реализации программы
5. Направление работы
6. Методическое обеспечение программы
7. План мероприятий по реализации программы
8. Мониторинг результатов
9. Список используемых источников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Краевое государственное автономное учреждение социального сопровождения «Комплексный центр помощи семье и детям «Содействие» г. Уссурийска»
Адрес организации	692524, г. Уссурийск, ул. Фадеева, д. 20
Телефон, факс Электронный адрес	Телефон: 8(4234) 332624 Факс: 8(4234) 331190 Адрес электронной почты: detskiydom2ussur@mail.ru
Автор-разработчик программы	Гринева Ольга Валериевна – заведующий отделением
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники Центра.
Кем принята программа	Рассмотрена на МО, утверждена педагогическим советом
Цель Программы	1.Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии. 2.Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в Центра. 4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.
Задачи Программы	1.Организационные: Осуществление сбора сведений о воспитанниках; 2. Коррекционно-педагогические: Формирование у воспитанников группы риска

	адекватной самооценки, потребности в саморазвитии; Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска»; 3. Коррекционно-развивающие: Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска». 4. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни. 5. Здоровьесберегающие: Формирование у воспитанников «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
Главные ожидаемые результаты	Создание благоприятной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия программы	2021-2024 годы
Система контроля за выполнением Программы	Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Уссурийска»

Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.

Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации детей-сирот остается профилактика и коррекция их девиантного поведения. Этот вопрос глубоко волнует педагогические коллективы Центров содействий.

Под *девиантным поведением* понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинкветное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у ребенка возникает состояние педагогической запущенности, и сфера проявления его трудновоспитуемости расширяется.

Проблема социализации детей «группы риска» в условиях учреждений интернатного типа является мало исследованной и особенно актуальной, так как их численность неуклонно растет. Изменение основной сферы влияния на подростка с семьи на педагогический коллектив детского дома, отсутствие у большинства детей значимых и авторитетных взрослых (родителей), ради благополучия которых подростки готовы к положительным изменениям в деятельности и поведении, приводит к усугублению психологических трудностей и противоречий, характерных для подросткового возраста. В условиях учреждения интернатного типа оказывается невозможным воздействие на подростка через изменение стиля воспитания в семье, оптимизацию и гармонизацию внутрисемейных отношений.

Выявлен ряд специфических эмоционально-личностных особенностей детей-сирот: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Дети «группы риска» Центра были выявлены в ходе педагогических исследований и наблюдений нашего коллектива. Проблемы в воспитании этих детей связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном дети от 12 до 14 лет. Большинство психологов считают этот

возраст «пиком» переходного возраста, острым кризисным моментом в развитии ребёнка. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное глубокое психологическое изучение подростков «группы риска» позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная или завышенная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень межличностной и самооценочной тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростков, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростков-сирот, что препятствует их дальнейшей благоприятной социальной адаптации. В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях учреждения интернатного типа программы работы с трудными подростками по профилактике дезадаптации в социуме.

Мы исходим из позиции, что подростковый возраст – наиболее благоприятный период развития человека, когда еще можно научить правильному поведению, изменить характер личности. При общении с данной категорией воспитанников основным правилом является избегание тона категорических приказов. Доверительные доброжелательные отношения с подростком, обращение к нему «на равных» являются залогом успешного воздействия на личность трудного подростка. Особенности данного возраста необходимо учитывать при построении коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

Итак, анализ психолого-педагогических исследований по проблеме девиантного поведения подростков, глубокая психодиагностика личности подростков «группы риска» краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска» позволили нам

разработать программу психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях учреждения интернатного типа.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности детей «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, работников ОДН, учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- 1.Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии.
- 2.Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в детском доме.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

- 1.Организационные:
 - осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Коррекционно-педагогические:
 - формирование у воспитанников группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
 - формирование мотивации учебной деятельности воспитанников «группы риска».
3. Коррекционно-развивающие:
 - осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска».
4. Методические:
 - реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию воспитанников «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.
 - информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
5. Здоровьесберегающие:
 - формирование у воспитанников «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Методы, приёмы и формы работы

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы:

- групповая работа,
- тренинг,
- дискуссии,
- беседы,
- ролевые игры,
- просмотр и обсуждении кинофильмов,
- индивидуальные консультации,
- тесты,
- конкурсы,
- праздники,
- организация досуга.

Тематические мероприятия для организации досуга детей:

- деловые игры («Как устроиться на работу»),
- акции («Скажи вредным привычкам - нет»),
- диспуты («Как найти свое место в жизни»),
- круглые столы по проблемам табакокурения,
- алкогольной и наркотической зависимости,
- спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений:

- беседы по факту;
- операция «Внимание, дети»;
- лекции специалистов, воспитательские часы;
- конференция «Ты и закон»;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми;
- смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений»;
- кинофильмы и видеоролики «Вредные привычки»;
- профилактика употребления ПАВ;
- организация каникул;
- психологическое сопровождение;
- специально - коррекционные занятия;
- индивидуальные консультации;

- программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.

Диагностические методики:

- методика диагностики эгоцентризма у подростков, цветовой тест М. Люшера, социометрия,
- карта психологической характеристики личностного развития подростка.

Организация педагогической помощи:

- постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках воспитанников «группы риска»;
- забота об укреплении положения воспитанников в группе, организация помощи детям «группы риска» в выполнении общественных поручений;
- создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности;
- анализ каждого этапа, результата деятельности воспитанника, его достижений;
- поощрение положительных изменений;
- от авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

Отличительные особенности Программы:

- тесное взаимодействие с воспитанниками;
- сотворчество педагогов и детей;
- развитие детской инициативы;
- способность педагогов к неформальному общению;
- формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни;
- совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Полученные результаты и способы их оценки:

Программа находится в стадии реализации. На первом этапе разрабатывается рабочий план для реализации программы. Проводится диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа. Ведется комплексная коррекционная работа с участием педагогов и воспитанников. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности воспитанников «группы риска»;
- снижение количества детей асоциального поведения;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Основные исполнители:

- администрация Центра,
- воспитатели,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- медицинский персонал,
- педагоги дополнительного образования,
- Совет профилактики правонарушений.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа выполняется в течение 3 лет (2021-2024 годы) поэтапно:

I этап (2021-2022годы)

- совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание единого банка данных воспитанников «группы риска»;
- подготовка кадров для работы с подростками «группы риска»;
- взаимодействие с отделом полиции по делам несовершеннолетних;
- организация занятости и досуга воспитанников детского дома.

II этап (2022-2023 годы)

- создание условий и системы дифференцированной помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке;
- координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;
- создание методических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми различных категорий «группы риска».

III этап (2023-2024 годы)

- контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;
- формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры воспитанников;
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- создание основы для выбора и профессиональной ориентации воспитанников;
- анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическая работа:

- медико-психологический мониторинг (медицинский работник, психолог в начале учебного года);
- выяснение роли наследственных, социально - экономических условий в процессе формирования личностных качеств (медицинский работник, педагог - психолог, воспитатели, социальный педагог);
- создание индивидуальных программ сопровождения для выявления факторов риска (социальный педагог, воспитатели);
- отслеживание промежуточных и конечных результатов (социальный педагог, воспитатели).

Профилактическая и коррекционно-развивающая программа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья;
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня через: тренинг личностного роста, коррекция поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы, консультирование, развивающее обучение, уроки общения, уроки основы нравственности и духовного развития, уроки психологии;
- посещение семей, имеющих разрешение на гостевой режим (воспитатели, социальный педагог, администрация);
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением (психолог, администрация).

Информационно-просветительская работа:

- организация лекций специалистов, медицинских работников;
- встречи с инспекцией ОДН, КДН;
- консультации врачей-наркологов, врачей-психиатров.

Воспитательная работа:

- воспитательские часы о правах человека;
- ориентирование воспитателей на мероприятия по этике общения, психологии;
- здоровьесберегающие, нравственные уроки;
- вовлечение детей «группы риска» в деятельность, которая бы хорошо осознавалась и принималась ими.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- диагностические материалы;
- информация о воспитанников (сбор сведений; акты);
- анкеты по выявлению трудновоспитуемых обучающихся;
- психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся;
- список воспитанников, «группы риска»;
- списки воспитанников, состоящих на внутреннем учете Центра;
- списки воспитанников, состоящих в ОДН/КДН

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

I ЭТАП – 2021-2022 учебный год		
№ п/п	Мероприятия	Ответственные
<i>Организационные вопросы</i>		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
2	Посещение семей воспитанников, имеющих разрешение на гостевой режим	Социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
3	Уточнение электронного банка воспитанников: - список воспитанников «группы риска»; - списки воспитанников, состоящих на внутреннем учете Центра; - списки воспитанников, состоящих в ОДН/КДН	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
4	Составление социальных паспортов групп	Социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
5	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Педагог-психолог, социальный педагог

6	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших воспитанников»	Психолог, социальный педагог
7	Сбор информации по занятости воспитанников «группы риска» во внеурочное время	Зам.по ВР социальный педагог, ст.воспитатель, воспитатели
8	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных воспитанников, выработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми	Педагог-психолог
9	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, соц.педагог, медработник, педагог-психолог, воспитатели
10	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация, социальный педагог
11	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели. педагоги доп.образования
Работа с педагогическим коллективом		
1	Консилиум воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2	Обучающие семинары для воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Зам.по ВР, педагог-психолог, медработник, соц. педагог
Воспитательная работа с воспитанниками		
1	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу воспитателя, администрации	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Проведение профилактических бесед с воспитанниками «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	Администрация, социальный педагог
3	Проведение бесед с воспитанниками «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ,	Зам. директора по ВР, ответственные по ОТ,

	антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (в учреждении, в школе, на улице)	пожарной безопасности, ГО и ЧС, воспитатели
4	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	Педагог-психолог, социальный педагог, ст.воспитатель, воспитатели
5	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	воспитатели
6	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
8	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска»	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
9	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием воспитанников «группы риска»	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
10	Привлечение воспитанников «группы риска» к участию в праздниках и мероприятиях детского дома	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели, педагоги доп. образования

II ЭПАП – 2022-2023 учебный год

Организационные вопросы

1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, ст.воспитатель, воспитатели
2	Посещение семей воспитанников, имеющих разрешение на гостевой режим	Социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
3	Уточнение электронного банка воспитанников: - список воспитанников «группы риска»; - списки воспитанников, состоящих на внутреннем учете Центра;	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели

	- списки воспитанников, состоящих в ОДН/КДН	
4	Уточнение социальных паспортов групп	Соц. педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
5	Сбор информации по занятости воспитанников «группы риска» во внеурочное время	Зам по ВР социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
6	Реализация индивидуальных программ работы с каждым ребёнком «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели,
7	Организация коррекционных и тренинговых групп с целью формирования социально востребованного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
8	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
9	Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в детском коллективе	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Исключение школьной дезадаптации	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
11	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
12	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация
13	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, медработник, инспектор ОПДН
Работа с педагогическим коллективом		
1	Организация практических семинаров-тренингов для педагогического персонала с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для	Зам.директора, педагог-психолог, соц. педагог

	работы с детьми различных категорий «группы риска»	
2	Консультативная и методическая помощь воспитателям	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Воспитательная работа с обучающимися</i>		
1	Проведение бесед с воспитанниками «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (в детском доме, в школе, на улице) в течение года	Зам.директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, ст.воспитатель, воспитатели
2	Беседы с воспитанниками «группы риска» по безопасному поведению на улицах, в общении с незнакомыми людьми	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
3	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска»	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Привлечение воспитанников «группы риска» к летней оздоровительной кампании	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
5	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Администрация ст.воспитатель, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
6	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием воспитанников «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог. ст.воспитатель, воспитатели
7	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием воспитанников «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
8	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги доп.образования

III ЭПАП – 2023-2024учебныйгод		
Организационные вопросы		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, ст.воспитатель, воспитатели
2	Посещение семей воспитанников, имеющих разрешение на гостевой режим	Социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
3	Уточнение электронного банка воспитанников: - список воспитанников «группы риска»; - списки воспитанников, состоящих на внутреннем учете Центра; - списки воспитанников, состоящих в ОДН/КДН	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
4	Уточнение социальных паспортов групп	социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
5	Сбор информации по занятости воспитанников «группы риска» во внеурочное время	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ст.воспитатель, воспитатели
6	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
7	Диагностика профессионального предпочтения. Профориентационная работа.	Педагог-психолог, соц. педагог, руководители, воспитатели
8	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
9	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация
10	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник, инспектор ОДН
11	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы	Педагог-психолог, социальный педагог

<i>Работа с педагогическим коллективом</i>		
1	Консилиум воспитателей, педагога-психолога, соц.педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2	Обучающие семинары для воспитателей.	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Воспитательная работа с воспитанниками</i>		
1	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник
2	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений с участием воспитанников «группы риска».	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
3	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием воспитанников группы риска».	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
4	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием воспитанников «группы риска»	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, воспитатели
5	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, педагоги доп.образования, воспитатели
6	Оказание помощи воспитанникам в критических ситуациях	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Правовое просвещение воспитанников	Ст.воспитатель, воспитатели психолог, соц. педагог, инспектор ОДН

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Работу социально педагога, педагога-психолога, воспитателей в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты воспитателей о работе с воспитанниками, которые находятся в социально опасном положении. Ежегодно воспитатели выполняют анализ работы с данной категорией воспитанников. По итогам проверки составляются справки. На основании этих справок делаются выводы об эффективности работы по профилактике правонарушений, девиантного поведения среди воспитанников детского дома «Надежда» города Белово, отмечаются существующие трудности, проблемы и уточняются задачи работы с детьми «группы риска» на предстоящий период.

Методы проверки:

- проверка планов индивидуально-профилактической работы воспитателей;
- посещение воспитательских часов, коррекционных занятий;
- наблюдение за работой воспитателей;
- диагностика;
- опрос;
- изучение дневников, тетрадей воспитанников;
- контроль посещения уроков воспитанников;
- изучение занятости, свободного времяпрепровождения воспитанников, состоящих на разных формах учета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М.Р. Битянова //.- Санкт- Петербург, 2007. - С. 147-211.
2. Галичкина, О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. [Текст] / О.В Галичкина //.- Волгоград: Учитель, 2006. – 209 с.
3. Горбатенко, Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. [Текст] / Л.С. Горбатенко //.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- С.342.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И. Ковалько /.- М., 2007.-С.142.
5. Лепешева Е.А. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников [Текст] / Е.А.Лепешева / .Школьный психолог. – 2007. - №9.
6. Пономарева, Е.А. Коллекция педагогического инструментария [Текст] / Е.А.. Пономарева //Методист. – 2007. - №6. – С. 47-48.
7. Сизанов, А.Н., Хриптович, В.А. Модульный курс профилактики курения [Текст] / А.Н. Сизанов / - М.: Вако, 2004.-С.247.
8. Соколова, Н.П. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» [Текст] / Н.П. Соколова/ Социальная педагогика. – 2009. - №5.
9. Цабыбин, С.А. Взаимодействие школы и семьи [Текст] / С.А.Цабыбин /.- Волгоград: Учитель, 2005.-С.284.
10. Шевердин, С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя [Текст] / С.Н.Шевердин / – М.,1997.-С.217.
11. Шишковец ,Т.А. Справочник социального педагога. [Текст] / Т.А.Шишковец /- М., 2009.-С.457.

АНКЕТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

- 1.Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 10.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
- 11.Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
- 12.Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
- 13.Куришь ли ты?
- 14.Приходилось ли убегать из детского дома?

АНКЕТА № 2

- 1.Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?

- 2.Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- 3.Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- 4.Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- 5.Случалось ли быть участником драки в школе?
- 6.Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- 7.Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
- 8.Пытался ли избегать общественных поручений?
- 9.Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
- 10.Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
- 11.Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы-интерната к другим ребятам?
- 12.Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
- 13.Старался ли избежать драки в школе-интернате, если предоставлялась такая возможность?
- 14.Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- 15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

- 1.С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- 2.Выполняешь ли ты домашние задания?
- 3.Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
- 4.Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?
- 5.Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
- 6.Считаешься ли с мнением посторонних взрослых людей?
- 7.Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
- 8.Выбирали ли тебя в актив класса?
- 9.Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
- 10.Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
- 11.Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
- 12.Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
- 13.Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
- 14.Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
- 15.Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру. Уровень педагогической запущенности

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ (ПО ИТОГОВОЙ СУММЕ)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

АНКЕТА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?

- встреча с друзьями;
- праздники;
- одиночество, невезение в жизни;
- драмы;
- иное;
- не употребляю.

2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п. 5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

АНКЕТА «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?

2. Как ты относишься к тезису: «Курить - это модно»?

3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?

4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?

5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите?
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

АНКЕТА «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;

- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

- 1.С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
- 2.Пробовал ли ты (да, нет) курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
- 3.С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
- 4.Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
- 5.Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
- 6.Твои родители
 - курили
 - употребляли спиртные напитки
 - наркотические вещества
 - отец:
 - мать:
- 7.Как педагоги школы-интерната относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
- 8.Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам -
девушкам -

ТЕСТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КУРЕНИИ»

При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
 2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
 3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
 4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
 5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
 6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
 7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
 8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
 9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
- Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

МОТИВЫ УЧЕНИЯ (АНКЕТЫ)

АНКЕТА №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета-тест

Я учусь потому, что:

- 1) на уроках по _____
(впишите название предмета) хорошая обстановка;
- 2) заставляют воспитатели;
- 3) хочу получать хорошие оценки;
- 4) надо подготовиться к будущей профессии;
- 5) в наше время быть в обществе незнакомой нельзя;
- 6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;
- 7) нравится узнавать новое;
- 8) нравится учитель (указать ФИО) _____
- 9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;
- 10) хочу больше знать;
- 11) мне приятно думать, соображать;
- 12) хочу быть первым учеником.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1)Провести классификацию мотивов.

Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

Пункт 1 – мотив благополучия

Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

Пункты 6, 12 – мотив престижа

Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников□

2)По каждому ученику:

Выявляют ведущие мотивы;

Определяют их разнообразие

Смотрят, какие мотивы преобладают

Составляют план работы по формированию мотивации

АНКЕТА № 2 «МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1.Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.

2.Когда я работаю, я все «ставлю на карту».

3.Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

4.Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.

5.В некоторые дни мои успехи ниже средних.

6.По отношению к себе я более строг, чем к другим.

7.Я доброжелателен.

8.Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.

9.В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

10.Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.

11.Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.

12.Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.

13.Препятствия делают мои решения более твердыми.

14.У меня легко вызвать чувство честолюбия.

15.Если я работаю без вдохновения, это заметно.

16.Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.

17.Я полагаюсь только на себя.

18.В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

19.Я не очень честолюбив.

20.В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.

21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

ОПРОСНИК «ЧУВСТВА К ШКОЛЕ»

Класс _____ Ф.И.О. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

• Я испытываю в школе	Да
• Спокойствие	
• Усталость	
• Скуку	
• Радость	
• Уверенность в себе	
• Беспокойство	
• Неудовлетворенность собой	
• Раздражение	
• Сомнение	
• Обиду	
• Чувство унижения	
• Страх	
• Тревогу за будущее	
• Благодарность	
• Симпатию к учителям	
• Желание приходить сюда	

ОПРОСНИК «ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодуше н	Не люблю
1	Русский язык			
2	Чтение			
3	Математика			
4	Домоводство			
5	История Отечества			
6	Естествознание			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

АНКЕТА

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться в игровой?

- С радостью иду в школу
- Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться в игровой
- Хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

- Пошел бы в школу
- Не знаю
- Остался бы дома

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится Не очень нравится Не нравится

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

- Хотел бы, чтобы задавали домашние задания
- Не знаю
- Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

- Хотел бы, чтобы остались все предметы
- Не знаю
- Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы

7. Ты часто рассказываешь о успехах в школе другим педагогам?

- Часто
- Редко
- Никогда

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

- Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
- Не знаю
- Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие

9. У тебя в классе много друзей?

- Много
- Мало
- У меня нет друзей в классе

10. Тебя нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Не очень нравятся
- Не нравятся

СОЦИОМЕТРИЯ. ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.