

Министерство труда и социальной политики Приморского края
краевое государственное казенное учреждение
«Комплексный центр помощи семье и детям г. Уссурийска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКУ «Комплексный центр
помощи семье и детям г. Уссурийска»

_____ И.А. Жовниренко

«01» октября 2025 г.

ПЛАН работы логопеда на 2025 – 2026 учебный год



Учитель-логопед: Колеватова Лариса Валериевна

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требует учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях учреждений интернатного типа характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания план работы учителя-логопеда предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет), включая детей с нарушениями речи ОНР и детей с задержкой психического развития. План имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и детей среднего и старшего дошкольного возраста с общим или системным недоразвитием речи. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Задачи:

- формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с речевыми проблемами;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития каждого ребенка.

№	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
1. Диагностическая работа			
1.	Фронтальная диагностическая работа по выявлению речевых нарушений устного и письменного характера у детей	Диагностика	Сентябрь (до 15)
2.	Обследование устной и письменной речи детей, на основании которого осуществляется комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Диагностика	Сентябрь (до 15)
3.	Обследование детей по заявкам воспитателей.	Диагностика	В течение года
4.	Фронтальная диагностическая работа по выявлению речевых нарушений устного и письменного характера у детей	Диагностика	Май 2026 (2025-2026 учебный год)
2. Консультативная работа			
1.	Индивидуальное консультирование по запросу педагогов	Индивидуальные консультации	В течение года
2.	Групповое консультирование педагогов	Групповые консультации	В течение года
3.	Консультирование детей по запросам педагогов	Консультации	В течение года
4.	Поддержание связи с медицинской сестрой	Консультации	В течение года
5.	Поддержание связи с администрацией	Беседы, консультации	В течение года
6.	Консультирование с учителями-логопедами, медицинскими работниками города	Беседы, консультации	В течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи	В течение учебного года, с 10 сентября по декабрь 2025 г. Январь- май 2026 г.
4. Просветительская деятельность			
1.	Мероприятия по распространению логопедических знаний	Проведение открытых занятий, мастер-классов, обмен опытом	В течение года
2.	Педагогическое просвещение педагогов в плане предупреждения и коррекции речевых нарушений	Выступления на МО воспитателей, педсоветах, собраниях.	
5. Организационно-методическая работа			

1.	Оснащение логопедического кабинета	Уборка, ремонт, приобретение необходимого оборудования	Июнь, сентябрь (Текущее в течение года)
2.	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	Изготовление пособий	В течение года
3.	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Приобретение новейшей логопедической литературы, сканирование, ксерокопирование материалов из различных источников	По мере выхода в течение года
4.	Оборудование и оформление кабинета	Дооборудование кабинета	В течение года
5.	Посещение библиотек, изучение и обмен методической литературой	Работа с литературными источниками	В течение года
6.	Посещение мероприятий, организованных методическим кабинетом города	Посещение методических советов, краевых научно-практических конференций учителей-логопедов, курсов, семинаров	По плану города

№	Мероприятия	Дата	Примечание
1.	Оборудование кабинета, осмотр наглядных и учебных пособий и приведение их в рабочее состояние. Подготовка необходимой документации и наглядно-речевого материала для обследования учащихся. Пополнение наглядных, методических, учебных пособий.	Сентябрь, июнь	
2.	Посещение методического объединения учителей – логопедов	В течение года	
3.	Составление перспективного годового плана работы.	Сентябрь	
4.	Комплектование кабинета бланками необходимых документов: речевых карт, журналом учёта посещаемости занятий, диагностическими таблицами	сентябрь	
5.	Проведение фронтального и углубленного логопедического обследования учащихся для зачисления на логопедический пункт	В течение года	
6.	Проведение индивидуального обследования детей, зачисленных на логопедический пункт с целью заполнения речевых карт. Оформление речевых карт.	До 10 сентября (в течение года)	
7.	Формирование групп по речевым дефектам в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»	До 10 сентября	См. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»
8.	Составление расписания логопедических занятий.	До 10 сентября	
9.	Ведение необходимой документации: - список учащихся с недостатками речи, - журнал учёта посещаемости занятий, - речевые карты, - паспорт логопедического кабинета,	В течение года	
10.	Составление перспективных тематических планов занятий с детьми в группах и индивидуально. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.	До 10 сентября (в течение года)	
11.	Информирование педагогов о задачах и содержании работы учителя-логопеда на 2025\2026 учебный год	В течение сентября	

12.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми в соответствии с планами	10 сентября– 25 мая	
13.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	В течение года	
14.	Проведение консультаций для педагогов, в группах детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта	Сентябрь- октябрь. Январь-февраль	
15.	Пополнение кабинета пособиями; приведение в порядок документации, уточнение логопедического заключения	март	