|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство труда и социальной политики Приморского края Краевое государственное казенное учреждение**  **«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор КГКУ «Центр содействия семейному  устройству детей-сирот и детей,  оставшихся без попечения родителей  г. Уссурийска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Жовниренко  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | | | **ПЛАН**  **работы педагога-психолога**  **на 2024 – 2025 учебный год** | | Picture background | |   Педагог-психолог: Григорьева Юлия Сергеевна  Гаврилова Ирина Александровна  **Актуальность**  Проблемой воспитанников детского дома является низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь.  Это связано как с объективными причинами, так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками: отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, не зрелые механизмы защиты, низкий уровень коммуникативных процессов и др.  Еще одной проблемой на сегодняшний день является том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте», они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства, как должное у них нет бережного и ответственного отношения своим и чужим вещам.  Таким образом, особенности развития воспитанников детского дома можно и нужно корректировать и развивать, используя индивидуальный подход и новые методики социально – бытовой ориентации.  С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата.  **Основная цель работы** педагога-психолога – обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.  Этих целей педагог-психолог может достичь, реализуя следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая, социально-педагогическая, научно-методическая, психологическая профилактика, культурно-просветительская и управленческая деятельность. Все виды деятельности педагога-психолога очень важны и реализуются они в неразрывном единстве, дополняя друг друга в достижении общей цели психологического обеспечения образовательного процесса.  **Психолого-педагогическое сопровождение** в детском доме представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка.  **Цель психолого-педагогического сопровождения** — создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию воспитанников.  **Задачи психолого- педагогического сопровождения:**   * развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанников на каждом возрастном этапе; * обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников в процессе воспитания; * профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии детей; * формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих воспитанникам продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни; * содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском доме; * становление воспитанников как компетентной, социально – интегрированной личности.   **Виды деятельности педагога – психолога:**   * психодиагностика; * просветительская деятельность; * профилактическая деятельность; * психокоррекция и реабилитация; * экспертная работа; * консультативная деятельность; * организационно - методологическая деятельность   **Ожидаемые результаты:**   * создание психолого-педагогических условий для полноценного психофизического развития детей в процессе воспитания; * преодоление последствий неблагополучного социального опыта и обстоятельств жизни для эффективной социализации детей-сирот в обществе; * повышение учебной и профессиональной мотивации; * снижение числа правонарушений и преступлений; * повышение качества жизни и социальной защищенности.   ПЛАН РАБОТЫ  педагога-психолога  **Григорьевой Юлии Сергеевны** | | | | | | | |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Категория** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Подготовка и помощь в адаптации вновь прибывших воспитанников | наблюдение, оказание психологической помощи в адаптации воспитанника, беседы, анкетирование | в течение года по мере поступления | Успешная адаптация в коллективе воспитанников Центра | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2 | Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в учреждении | формирование социально - психологической компетенции, наблюдение, АРТ-терапия, беседы с воспитателями | в течение года по мере поступления | Адаптированность в коллективе воспитанников и к новым условиям жизни | вновь прибывшие воспитанники воспитатели |  |
| 3 | Психопрофилактика отклоняющегося поведения у воспитанников | тестирование,  анкетирование,  беседы | октябрь  (01.10.-09.10.2024)  февраль  (01.02.-09.02.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 4 | Профилактическая работа с детьми «группы риска»  ***Беседы:***  «Ответственность за проступки»   1. «Правила поведения в общественных местах» 2. «Умей сказать «нет» 3. «Общение как способ эффективного взаимодействия» 4. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» 5. «Последствия самовольного ухода» 6. «Вредные привычки» | беседы, наблюдения, индивидуальная работа, психодиагностика (изучение интересов и склонностей, особенностей характера, состояние агрессии, определение статуса воспитанника в коллективе) | сентябрь  (23.09.-30.09.2024)  октябрь  (21.10.-30.10.2024)  ноябрь  (18.11.-29.11.2024)  декабрь  (16.12.-25.12.2024)  январь  (20.01.-28.01.2025)  февраль  (20.02.-27.02.2025)  март  (24.03.-31.03.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 5 | Профилактика самовольных  уходов, побегов и совершений преступлений среди воспитанников | профилактические игры (тренинговые занятия) с целью создания условий для повышения самооценки воспитанников и их успешной самореализации, ситуационные разборы, беседы | ноябрь  (11.11.-18.11.2024)  февраль  (17.02.-24.02.2025)  май  (19.05.-26.05.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 6 | Профилактика употребления наркотиков, ПАВ, алкоголизма и табакокурения у воспитанников | беседы, круглые столы, ситуационные разборы, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья | 3 октября  5 декабря  6 февраля  3 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 7 | Профилактика интернет-зависимости у воспитанников | занятия на снижение рисков интернет-зависимости у воспитанников, групповые и индивидуальные беседы | 7 октября  9 декабря  10 февраля  7 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 8 | Профилактика конфликтных ситуаций (буллинга), жестокого отношения, эффективной коммуникации | беседы, индивидуальные и групповые занятия  тренинг (по 3 занятия 2 цикла) | в течение года  22.10.2024  12.11.2024  10.12.2024  11.03.2025  08.04.2025  13.05.2025 | Создать условия для личностного роста воспитанников: развивать навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения | воспитанники |  |
| 9 | Разработка тематических рекомендаций для педагогического коллектива | психолого-педагогические советы, методические объединения, беседы, индивидуальные консультации | в течение года | Повышение уровня социализации, адаптированности, развития ВПФ у воспитанников через проведение занятий воспитателями | педагог. коллектив |  |
| 10 | Профилактика ранней беременности и вторичного сиротства | занятия по программе «Осознанное родительство» | еженедельно  по пятницам (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) | Формирование позитивных установок на создание семьи, навыков осознанного родительства, как неотъемлемой составляющей успешной социализации и общей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, предупреждение ранней беременности, профилактика вторичного сиротства | воспитанники |  |
| **Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, опрос)** | | | | | | | |
| 1 | Определение социометрического статуса воспитанника и его межличностных взаимоотношений | социометрия | октябрь  апрель | Статус воспитанника | воспитанники |  |
| 2 | Первичное психологическое обследование воспитанников при поступлении в учреждение | тест М.Люшера, Стресс и др., уточняющая беседа, наблюдение | по мере поступления воспитанников | Информация об уровне развития детей, их индивидуально-личностных особенностях | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 3 | Выявление детей «группы риска» | психодиагностика | по мере поступления и выявления таких воспитанников | Планы индивидуальной работы с воспитанниками. Разработка рекомендаций для педагогов. | воспитанники  педагог. коллектив |  |
| 4 | Изучение  эмоционально-психических и физиологических состояний воспитанников, уровня тревожности, страхов | после проведения анализа полученных результатов создать группу для коррекционных занятий (работа в сенсорной комнате, релаксационные занятия и занятия по саморегуляции) | по индивидуальному плану | Снижение уровня тревожности, Эмоционально-психического и физиологического напряжения | воспитанники |  |
| 5 | Изучение индивидуально-личностных особенностей воспитанников | психодиагностика | по индивидуальному плану | Индивидуально-личностные особенности воспитанников, рекомендации детям и воспитателям | воспитанники |  |
| 6 | Изучение уровня и форм агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников | наблюдение, тестирование | в течение месяца:  сентябрь  -  май | Информация об уровне и формах агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы. | воспитанники |  |
| 7 | Изучение и развитие мотивации к учебной деятельности | индивидуальные и групповые занятия, тестирование | в течение месяца:  сентябрь  январь | Положительная мотивация к учебно-познавательной деятельности и развитию (саморазвитию) | воспитанники |  |
| 8 | Исследование профессиональных  склонностей и профессиональных предпочтений | беседа, психодиагностика,  тренинг | октябрь,  февраль - май | Сфера профессиональных интересов и предпочтений выпускников | воспитанники |  |
| 9 | Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов | психодиагностический комплекс, разработанный Ослон В.Н., Щербаковой А.М., Одинцовой М.А., индивидуальные беседы, круглый стол | сентябрь,  декабрь,  май | Данные о степени профессиональной деформации. Рекомендации педагогам, проведение мероприятий, способствующих снижению уровня эмоционального выгорания. | педагог. коллектив |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно -развивающие занятия с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста | групповые и индивидуальные занятия | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Повышение уровня познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы, развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) | воспитанники дошкольники  1-4 класс |  |
| 2 | Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности | групповые и индивидуальные занятия,  занятия в комнате релаксации | в течение учебного года (по мере выявления):  еженедельно | Снижение уровня тревожности | воспитанники |  |
| 4 | Занятия с применением арттерапевтических методов работы с детьми, склонными к агрессивному поведению | групповые занятия,  тренинги, релаксация и саморегуляция | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Снижение уровня агрессивного поведения у воспитанников | воспитанники |  |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы риска» | индивидуальные занятия | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Повышение уровня социальных навыков и умение преодоления стресса, дисциплины и этических норм поведения | воспитанники |  |
| 6 | Психолого–педагогическая подготовка ребенка к жизни в замещающей семье, временному пребыванию в  семье граждан РФ | индивидуальные занятия по программе подготовки ребенка к жизни в замещающей семье | в течение года | Морально-психическая готовность ребенка к проживанию в приемной семье | воспитанники |  |
| 7 | Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания | индивидуальные занятия,  тренинги | в течение учебного года: по запросу | Снижения уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения. | педагог. коллектив |  |
| **Психологическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях** | | | | | | | |
| 1 | Уточнение запроса родителей | Индивидуальная беседа | по мере поступления |  | члены замещающей семьи |  |
| 2 | Психодиагностика ребенка (определение психоэмоционального и физиологического состояния) | Индивидуальная беседа, тестирование | по мере поступления |  | ребенок |  |
| 3 | Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей ребенка | Тестирование | по мере поступления/ при необходимости |  | ребенок |  |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные занятия, релаксация, саморегуляция, обучение | по индивидуальному плану |  | ребенок |  |
| 5 | Выходная диагностика | Тестирование | по индивидуальному плану |  | ребенок |  |
| 6 | Занятия в ШПР и клубе «Устойчивая семья» | Тренинг, беседа, психодиагностика | по индивидуальному плану |  | кандидаты в замещающие родители, семьи с детьми 0-4 года |  |

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

**Гавриловой Ирины Александровны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналитико-диагностическая работа** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Категория** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Знакомство с личными делами воспитанников | Изучение особенностей воспитанников: выявление проблем у ребёнка, изучение интересов, склонностей и способностей. Изучение положения ребёнка в окружающей микросреде. | по мере поступления | Сбор анкетных данных для дальнейшей психологической работы с воспитанником | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2. | Оформление индивидуальных планов развития жизнеустройства воспитанников | в течении первого месяца пребывания в центре с последующим изменением каждые полгода | воспитанники |  |
| **Профилактическая работа** | | | | | | |
| 1. | Подготовка и помощь в адаптации вновь прибывших воспитанников | Наблюдение, оказание психологической помощи в адаптации воспитанника, беседы, анкетирование | в течение года по мере поступления | Успешная адаптация в коллективе воспитанников Центра | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2. | Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в учреждении | Формирование социально - психологической компетенции, наблюдение, АРТ-терапия, беседы с воспитателями | в течение года по мере поступления | Адаптированность в коллективе воспитанников и к новым условиям жизни | вновь прибывшие воспитанники, воспитатели |  |
| 3. | Психопрофилактика отклоняющегося поведения у воспитанников | Тестирование,  анкетирование,  беседы | октябрь  (01.10.-09.10.2024)  февраль  (01.02.-09.02.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 4. | Профилактическая работа с детьми «группы риска»  ***Беседы:***  «Ответственность за проступки»   1. «Правила поведения в общественных местах» 2. «Умей сказать «нет» 3. «Общение как способ эффективного взаимодействия» 4. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» 5. «Последствия самовольного ухода» 6. «Вредные привычки» | Беседы, наблюдения, индивидуальная работа, психодиагностика (изучение интересов и склонностей, особенностей характера, состояние агрессии, определение статуса воспитанника в коллективе) | сентябрь  (26.09.-30.09.2024)  октябрь  (24.10.-30.10.2024)  ноябрь  (21.11.-27.11.2024)  декабрь  (19.12.-25.12.2024)  январь  (23.01.-28.01.2025)  февраль  (20.02.-28.02.2025)  март  (27.03.-31.03.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 5. | Профилактика самовольных  уходов, побегов и совершений преступлений среди воспитанников | Профилактические игры (тренинговые занятия) с целью создания условий для повышения самооценки воспитанников и их успешной самореализации, ситуационные разборы, беседы | ноябрь  (14.11.-18.11.2024)  февраль  (13.02.-17.02.2025)  май  (22.05.-26.05.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 6. | Профилактика употребления наркотиков, ПАВ, алкоголизма и табакокурения у воспитанников | Беседы, круглые столы, ситуационные разборы, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья | 3 октября  5 декабря  6 февраля  3 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 7. | Профилактика интернет-зависимости у воспитанников | Занятия на снижение рисков интернет-зависимости у воспитанников, групповые и индивидуальные беседы | 6 октября  7 декабря  8 февраля  5 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 8. | Профилактика конфликтных ситуаций (буллинга), жестокого отношения, эффективной коммуникации | Беседы, индивидуальные и групповые занятия  Тренинг (по 3 занятия 2 цикла) | в течение года  22.10.2024  12.11.2024  10.12.2024  11.03.2025  08.04.2025  13.05.2025 | Создать условия для личностного роста воспитанников: развивать навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения | воспитанники |  |
| 9. | Разработка тематических рекомендаций для педагогического коллектива | Психолого-педагогические советы, методические объединения, беседы, индивидуальные консультации | в течение года | Повышение уровня социализации, адаптированности, развития ВПФ у воспитанников через проведение занятий воспитателями | педагог. коллектив |  |
| **Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, опрос)** | | | | | | | |
| 1. | Определение социометрического статуса воспитанника и его межличностных взаимоотношений | Социометрия | октябрь  апрель | Статус воспитанника | воспитанники |  |
| 2. | Первичное психологическое обследование воспитанников при поступлении в учреждение | Тест М.Люшера, Стресс и др., уточняющая беседа, наблюдение | по мере поступления воспитанников | Информация об уровне развития детей, их индивидуально-личностных особенностях | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 3. | Выявление детей «группы риска» | Психодиагностика | по мере поступления и выявления таких воспитанников | Планы индивидуальной работы с воспитанниками. Разработка рекомендаций для педагогов. | воспитанники  педагогический коллектив |  |
| 4. | Определение уровня ситуативной и личностной тревожности | Анкетирование по методике «Шкала Тейлора» | по индивидуальному плану | Выявление воспитанников с высоким уровнем тревожности | воспитанники |  |
| 5. | Изучение  эмоционально-психических и физиологических состояний воспитанников, уровня тревожности, страхов | После проведения анализа полученных результатов создать группу для коррекционных занятий (работа в сенсорной комнате, релаксационные занятия и занятия по саморегуляции) | по индивидуальному плану | Снижение уровня тревожности, эмоционально-психического и физиологического напряжения | воспитанники |  |
| 6. | Изучение индивидуально-личностных особенностей воспитанников | Психодиагностика | по индивидуальному плану | Индивидуально-личностные особенности воспитанников, рекомендации детям и воспитателям | воспитанники |  |
| 7. | Изучение уровня и форм агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников | Наблюдение, тестирование | в течение месяца:  сентябрь  май | Информация об уровне и формах агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы. | воспитанники |  |
| 8. | Изучение и развитие мотивации к учебной деятельности | Индивидуальные и групповые занятия, тестирование | в течение месяца:  сентябрь  январь | положительная мотивация к учебно-познавательной деятельности и развитию (саморазвитию) | воспитанники |  |
| 9. | Исследование профессиональных  склонностей и профессиональных предпочтений (совместно с социальным педагогом) | Беседа, психодиагностика,  тренинг | четверг:  1 раз в неделю | Сфера профессиональных интересов и предпочтений выпускников | воспитанники |  |
| 10. | Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов | Психодиагностический комплекс, разработанный  Ослон В.Н., Щербаковой А.М., Одинцовой М.А., индивидуальные беседы, круглый стол | сентябрь,  декабрь,  май | Данные о степени профессиональной деформации. Рекомендации педагогам, проведение мероприятий, способствующих снижению уровня эмоционального выгорания. | педагогический коллектив |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | |
| 1. | Коррекционно -развивающие занятия с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста | Групповые и индивидуальные занятия | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Повышение уровня познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы, развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) | воспитанники дошкольники  1-4 класс |  |
| 2. | Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности | Групповые и индивидуальные занятия,  занятия в комнате релаксации | в течение учебного года (по мере выявления):  Еженедельно | Снижение уровня тревожности | воспитанники |  |
| 4. | Занятия с применением арттерапевтических методов работы с детьми, склонными к агрессивному поведению | Групповые занятия,  тренинги, релаксация и саморегуляция | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Снижение уровня агрессивного поведения у воспитанников | воспитанники |  |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы риска» | Индивидуальные занятия | в течение учебного года:  1 раз в 2 недели | Повышение уровня социальных навыков и умение преодоления стресса, дисциплины и этических норм поведения | воспитанники |  |
| 6. | Психолого–педагогическая подготовка ребенка к жизни в замещающей семье, временному пребыванию в  семье граждан РФ | Индивидуальные занятия по программе подготовки ребенка к жизни в замещающей семье | пятница:  1 раз в неделю | Морально-психическая готовность ребенка к проживанию в приемной семье | воспитанники |  |
| 7. | Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания | Индивидуальные занятия,  тренинги | в течение учебного года: по запросу | Снижения уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения. | педагог. коллектив |  |
| 8. | Занятия в клубе  «Устойчивая семья» | Тренинг, беседа, психодиагностика | по индивидуальному плану |  | кандидаты в замещающие родители, семьи с детьми 0-4 года |  |