|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство труда и социальной политики Приморского края Краевое государственное казенное учреждение** **«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮДиректор КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителейг. Уссурийска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Жовниренко«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.  |
| **ПЛАН****работы педагога-психолога** **на 2024 – 2025 учебный год** | Picture background |

Педагог-психолог: Григорьева Юлия СергеевнаГаврилова Ирина Александровна**Актуальность** Проблемой воспитанников детского дома является низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь.Это связано как с объективными причинами, так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками: отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, не зрелые механизмы защиты, низкий уровень коммуникативных процессов и др.Еще одной проблемой на сегодняшний день является том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте», они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства, как должное у них нет бережного и ответственного отношения своим и чужим вещам.Таким образом, особенности развития воспитанников детского дома можно и нужно корректировать и развивать, используя индивидуальный подход и новые методики социально – бытовой ориентации.С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата.**Основная цель работы** педагога-психолога – обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.Этих целей педагог-психолог может достичь, реализуя следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая, социально-педагогическая, научно-методическая, психологическая профилактика, культурно-просветительская и управленческая деятельность. Все виды деятельности педагога-психолога очень важны и реализуются они в неразрывном единстве, дополняя друг друга в достижении общей цели психологического обеспечения образовательного процесса.**Психолого-педагогическое сопровождение** в детском доме представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка.**Цель психолого-педагогического сопровождения** — создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию воспитанников.**Задачи психолого- педагогического сопровождения:*** развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанников на каждом возрастном этапе;
* обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников в процессе воспитания;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии детей;
* формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих воспитанникам продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском доме;
* становление воспитанников как компетентной, социально – интегрированной личности.

**Виды деятельности педагога – психолога:*** психодиагностика;
* просветительская деятельность;
* профилактическая деятельность;
* психокоррекция и реабилитация;
* экспертная работа;
* консультативная деятельность;
* организационно - методологическая деятельность

**Ожидаемые результаты:*** создание психолого-педагогических условий для полноценного психофизического развития детей в процессе воспитания;
* преодоление последствий неблагополучного социального опыта и обстоятельств жизни для эффективной социализации детей-сирот в обществе;
* повышение учебной и профессиональной мотивации;
* снижение числа правонарушений и преступлений;
* повышение качества жизни и социальной защищенности.

ПЛАН РАБОТЫпедагога-психолога **Григорьевой Юлии Сергеевны** |
| **Профилактическая работа** |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Категория**  | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Подготовка и помощь в адаптации вновь прибывших воспитанников | наблюдение, оказание психологической помощи в адаптации воспитанника, беседы, анкетирование | в течение года по мере поступления | Успешная адаптация в коллективе воспитанников Центра | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2 | Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в учреждении | формирование социально - психологической компетенции, наблюдение, АРТ-терапия, беседы с воспитателями | в течение года по мере поступления | Адаптированность в коллективе воспитанников и к новым условиям жизни | вновь прибывшие воспитанники воспитатели |  |
| 3 | Психопрофилактика отклоняющегося поведения у воспитанников | тестирование,анкетирование,беседы | октябрь(01.10.-09.10.2024)февраль(01.02.-09.02.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 4 | Профилактическая работа с детьми «группы риска» ***Беседы:***«Ответственность за проступки»1. «Правила поведения в общественных местах»
2. «Умей сказать «нет»
3. «Общение как способ эффективного взаимодействия»
4. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
5. «Последствия самовольного ухода»
6. «Вредные привычки»
 | беседы, наблюдения, индивидуальная работа, психодиагностика (изучение интересов и склонностей, особенностей характера, состояние агрессии, определение статуса воспитанника в коллективе) | сентябрь(23.09.-30.09.2024)октябрь(21.10.-30.10.2024)ноябрь(18.11.-29.11.2024)декабрь(16.12.-25.12.2024)январь(20.01.-28.01.2025)февраль(20.02.-27.02.2025)март(24.03.-31.03.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 5 | Профилактика самовольныхуходов, побегов и совершений преступлений среди воспитанников | профилактические игры (тренинговые занятия) с целью создания условий для повышения самооценки воспитанников и их успешной самореализации, ситуационные разборы, беседы | ноябрь(11.11.-18.11.2024)февраль(17.02.-24.02.2025)май(19.05.-26.05.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 6 | Профилактика употребления наркотиков, ПАВ, алкоголизма и табакокурения у воспитанников | беседы, круглые столы, ситуационные разборы, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья | 3 октября5 декабря6 февраля3 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 7 | Профилактика интернет-зависимости у воспитанников | занятия на снижение рисков интернет-зависимости у воспитанников, групповые и индивидуальные беседы  | 7 октября9 декабря10 февраля7 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 8 | Профилактика конфликтных ситуаций (буллинга), жестокого отношения, эффективной коммуникации  | беседы, индивидуальные и групповые занятиятренинг (по 3 занятия 2 цикла) | в течение года22.10.202412.11.202410.12.202411.03.202508.04.202513.05.2025 | Создать условия для личностного роста воспитанников: развивать навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения | воспитанники |  |
| 9 | Разработка тематических рекомендаций для педагогического коллектива | психолого-педагогические советы, методические объединения, беседы, индивидуальные консультации | в течение года | Повышение уровня социализации, адаптированности, развития ВПФ у воспитанников через проведение занятий воспитателями | педагог. коллектив |  |
| 10 | Профилактика ранней беременности и вторичного сиротства | занятия по программе «Осознанное родительство» | еженедельно по пятницам (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) | Формирование позитивных установок на создание семьи, навыков осознанного родительства, как неотъемлемой составляющей успешной социализации и общей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, предупреждение ранней беременности, профилактика вторичного сиротства | воспитанники |  |
| **Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, опрос)** |
| 1 | Определение социометрического статуса воспитанника и его межличностных взаимоотношений | социометрия  | октябрьапрель | Статус воспитанника | воспитанники |  |
| 2 | Первичное психологическое обследование воспитанников при поступлении в учреждение | тест М.Люшера, Стресс и др., уточняющая беседа, наблюдение  | по мере поступления воспитанников | Информация об уровне развития детей, их индивидуально-личностных особенностях | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 3 | Выявление детей «группы риска» | психодиагностика  | по мере поступления и выявления таких воспитанников | Планы индивидуальной работы с воспитанниками. Разработка рекомендаций для педагогов. | воспитанникипедагог. коллектив |  |
| 4 | Изучениеэмоционально-психических и физиологических состояний воспитанников, уровня тревожности, страхов  | после проведения анализа полученных результатов создать группу для коррекционных занятий (работа в сенсорной комнате, релаксационные занятия и занятия по саморегуляции) | по индивидуальному плану | Снижение уровня тревожности, Эмоционально-психического и физиологического напряжения | воспитанники |  |
| 5 | Изучение индивидуально-личностных особенностей воспитанников | психодиагностика  | по индивидуальному плану | Индивидуально-личностные особенности воспитанников, рекомендации детям и воспитателям | воспитанники |  |
| 6 | Изучение уровня и форм агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников | наблюдение, тестирование | в течение месяца:сентябрь-май | Информация об уровне и формах агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы.  | воспитанники |  |
| 7 | Изучение и развитие мотивации к учебной деятельности | индивидуальные и групповые занятия, тестирование | в течение месяца:сентябрьянварь | Положительная мотивация к учебно-познавательной деятельности и развитию (саморазвитию) | воспитанники |  |
| 8 | Исследование профессиональныхсклонностей и профессиональных предпочтений | беседа, психодиагностика,тренинг | октябрь,февраль - май | Сфера профессиональных интересов и предпочтений выпускников | воспитанники |  |
| 9 | Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов  | психодиагностический комплекс, разработанный Ослон В.Н., Щербаковой А.М., Одинцовой М.А., индивидуальные беседы, круглый стол | сентябрь,декабрь,май | Данные о степени профессиональной деформации. Рекомендации педагогам, проведение мероприятий, способствующих снижению уровня эмоционального выгорания. | педагог. коллектив |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Коррекционно -развивающие занятия с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста | групповые и индивидуальные занятия | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Повышение уровня познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы, развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) | воспитанники дошкольники1-4 класс |  |
| 2 | Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности | групповые и индивидуальные занятия, занятия в комнате релаксации | в течение учебного года (по мере выявления):еженедельно | Снижение уровня тревожности | воспитанники |  |
| 4 | Занятия с применением арттерапевтических методов работы с детьми, склонными к агрессивному поведению | групповые занятия, тренинги, релаксация и саморегуляция | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Снижение уровня агрессивного поведения у воспитанников | воспитанники |  |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы риска» | индивидуальные занятия  | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Повышение уровня социальных навыков и умение преодоления стресса, дисциплины и этических норм поведения | воспитанники  |  |
| 6 | Психолого–педагогическая подготовка ребенка к жизни в замещающей семье, временному пребыванию всемье граждан РФ | индивидуальные занятия по программе подготовки ребенка к жизни в замещающей семье | в течение года | Морально-психическая готовность ребенка к проживанию в приемной семье | воспитанники |  |
| 7 | Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания | индивидуальные занятия,тренинги | в течение учебного года: по запросу | Снижения уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения. | педагог. коллектив |  |
| **Психологическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях** |
| 1 | Уточнение запроса родителей | Индивидуальная беседа | по мере поступления |  | члены замещающей семьи |  |
| 2 | Психодиагностика ребенка (определение психоэмоционального и физиологического состояния) | Индивидуальная беседа, тестирование | по мере поступления |  | ребенок  |  |
| 3 | Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей ребенка  | Тестирование  | по мере поступления/ при необходимости |  | ребенок  |  |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа  | Индивидуальные занятия, релаксация, саморегуляция, обучение | по индивидуальному плану |  | ребенок  |  |
| 5 | Выходная диагностика  | Тестирование  | по индивидуальному плану |  | ребенок  |  |
| 6 | Занятия в ШПР и клубе «Устойчивая семья» | Тренинг, беседа, психодиагностика | по индивидуальному плану |  | кандидаты в замещающие родители, семьи с детьми 0-4 года |  |

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

**Гавриловой Ирины Александровны**

|  |
| --- |
| **Аналитико-диагностическая работа** |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Категория**  | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Знакомство с личными делами воспитанников | Изучение особенностей воспитанников: выявление проблем у ребёнка, изучение интересов, склонностей и способностей. Изучение положения ребёнка в окружающей микросреде. | по мере поступления | Сбор анкетных данных для дальнейшей психологической работы с воспитанником | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2. | Оформление индивидуальных планов развития жизнеустройства воспитанников | в течении первого месяца пребывания в центре с последующим изменением каждые полгода | воспитанники |  |
| **Профилактическая работа** |
| 1. | Подготовка и помощь в адаптации вновь прибывших воспитанников | Наблюдение, оказание психологической помощи в адаптации воспитанника, беседы, анкетирование | в течение года по мере поступления | Успешная адаптация в коллективе воспитанников Центра | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 2. | Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в учреждении | Формирование социально - психологической компетенции, наблюдение, АРТ-терапия, беседы с воспитателями | в течение года по мере поступления | Адаптированность в коллективе воспитанников и к новым условиям жизни | вновь прибывшие воспитанники, воспитатели |  |
| 3. | Психопрофилактика отклоняющегося поведения у воспитанников | Тестирование,анкетирование,беседы | октябрь(01.10.-09.10.2024)февраль(01.02.-09.02.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 4. | Профилактическая работа с детьми «группы риска» ***Беседы:***«Ответственность за проступки»1. «Правила поведения в общественных местах»
2. «Умей сказать «нет»
3. «Общение как способ эффективного взаимодействия»
4. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
5. «Последствия самовольного ухода»
6. «Вредные привычки»
 | Беседы, наблюдения, индивидуальная работа, психодиагностика (изучение интересов и склонностей, особенностей характера, состояние агрессии, определение статуса воспитанника в коллективе) | сентябрь(26.09.-30.09.2024)октябрь(24.10.-30.10.2024)ноябрь(21.11.-27.11.2024)декабрь(19.12.-25.12.2024)январь(23.01.-28.01.2025)февраль(20.02.-28.02.2025)март(27.03.-31.03.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 5. | Профилактика самовольныхуходов, побегов и совершений преступлений среди воспитанников | Профилактические игры (тренинговые занятия) с целью создания условий для повышения самооценки воспитанников и их успешной самореализации, ситуационные разборы, беседы | ноябрь(14.11.-18.11.2024)февраль(13.02.-17.02.2025)май(22.05.-26.05.2025) | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники «группы риска» |  |
| 6. | Профилактика употребления наркотиков, ПАВ, алкоголизма и табакокурения у воспитанников | Беседы, круглые столы, ситуационные разборы, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья | 3 октября5 декабря6 февраля3 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 7. | Профилактика интернет-зависимости у воспитанников | Занятия на снижение рисков интернет-зависимости у воспитанников, групповые и индивидуальные беседы  | 6 октября7 декабря8 февраля5 апреля | Социализация в обществе/коллективе без проявления признаков отклоняющегося поведения | воспитанники |  |
| 8. | Профилактика конфликтных ситуаций (буллинга), жестокого отношения, эффективной коммуникации  | Беседы, индивидуальные и групповые занятияТренинг (по 3 занятия 2 цикла) | в течение года22.10.202412.11.202410.12.202411.03.202508.04.202513.05.2025 | Создать условия для личностного роста воспитанников: развивать навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения | воспитанники |  |
| 9. | Разработка тематических рекомендаций для педагогического коллектива | Психолого-педагогические советы, методические объединения, беседы, индивидуальные консультации | в течение года | Повышение уровня социализации, адаптированности, развития ВПФ у воспитанников через проведение занятий воспитателями | педагог. коллектив |  |
| **Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, опрос)** |
| 1. | Определение социометрического статуса воспитанника и его межличностных взаимоотношений | Социометрия  | октябрьапрель | Статус воспитанника | воспитанники |  |
| 2. | Первичное психологическое обследование воспитанников при поступлении в учреждение | Тест М.Люшера, Стресс и др., уточняющая беседа, наблюдение  | по мере поступления воспитанников | Информация об уровне развития детей, их индивидуально-личностных особенностях | вновь прибывшие воспитанники |  |
| 3. | Выявление детей «группы риска» | Психодиагностика  | по мере поступления и выявления таких воспитанников | Планы индивидуальной работы с воспитанниками. Разработка рекомендаций для педагогов. | воспитанникипедагогический коллектив |  |
| 4. | Определение уровня ситуативной и личностной тревожности | Анкетирование по методике «Шкала Тейлора» | по индивидуальному плану | Выявление воспитанников с высоким уровнем тревожности | воспитанники |  |
| 5. | Изучениеэмоционально-психических и физиологических состояний воспитанников, уровня тревожности, страхов  | После проведения анализа полученных результатов создать группу для коррекционных занятий (работа в сенсорной комнате, релаксационные занятия и занятия по саморегуляции) | по индивидуальному плану | Снижение уровня тревожности, эмоционально-психического и физиологического напряжения | воспитанники |  |
| 6. | Изучение индивидуально-личностных особенностей воспитанников | Психодиагностика  | по индивидуальному плану | Индивидуально-личностные особенности воспитанников, рекомендации детям и воспитателям | воспитанники |  |
| 7. | Изучение уровня и форм агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников | Наблюдение, тестирование | в течение месяца:сентябрьмай | Информация об уровне и формах агрессивного и отклоняющегося поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы.  | воспитанники |  |
| 8. | Изучение и развитие мотивации к учебной деятельности | Индивидуальные и групповые занятия, тестирование | в течение месяца:сентябрьянварь | положительная мотивация к учебно-познавательной деятельности и развитию (саморазвитию) | воспитанники |  |
| 9. | Исследование профессиональныхсклонностей и профессиональных предпочтений (совместно с социальным педагогом) | Беседа, психодиагностика,тренинг | четверг:1 раз в неделю | Сфера профессиональных интересов и предпочтений выпускников | воспитанники |  |
| 10. | Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов  | Психодиагностический комплекс, разработанный Ослон В.Н., Щербаковой А.М., Одинцовой М.А., индивидуальные беседы, круглый стол | сентябрь,декабрь,май | Данные о степени профессиональной деформации. Рекомендации педагогам, проведение мероприятий, способствующих снижению уровня эмоционального выгорания. | педагогический коллектив |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1. | Коррекционно -развивающие занятия с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста | Групповые и индивидуальные занятия | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Повышение уровня познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы, развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) | воспитанники дошкольники1-4 класс |  |
| 2. | Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности | Групповые и индивидуальные занятия, занятия в комнате релаксации | в течение учебного года (по мере выявления):Еженедельно | Снижение уровня тревожности | воспитанники |  |
| 4. | Занятия с применением арттерапевтических методов работы с детьми, склонными к агрессивному поведению | Групповые занятия, тренинги, релаксация и саморегуляция | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Снижение уровня агрессивного поведения у воспитанников | воспитанники |  |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы риска» | Индивидуальные занятия  | в течение учебного года:1 раз в 2 недели | Повышение уровня социальных навыков и умение преодоления стресса, дисциплины и этических норм поведения | воспитанники  |  |
| 6. | Психолого–педагогическая подготовка ребенка к жизни в замещающей семье, временному пребыванию всемье граждан РФ | Индивидуальные занятия по программе подготовки ребенка к жизни в замещающей семье | пятница:1 раз в неделю | Морально-психическая готовность ребенка к проживанию в приемной семье | воспитанники |  |
| 7. | Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания | Индивидуальные занятия,тренинги | в течение учебного года: по запросу | Снижения уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения. | педагог. коллектив |  |
| 8. | Занятия в клубе «Устойчивая семья» | Тренинг, беседа, психодиагностика | по индивидуальному плану |  | кандидаты в замещающие родители, семьи с детьми 0-4 года |  |