

Министерство труда и социальной политики Приморского края
краевое государственное казенное учреждение
«Комплексный центр помощи семье и детям г. Уссурийска»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УВР КГКУ «Комплексный центр
помощи семье и детям г. Уссурийска»

_____ С.А. Лебедева

«01» октября 2025 г.

Образовательная программа "Основы компьютерной грамотности" на 2025-2026 учебный год



Педагог-библиотекарь
Мамажанова Людмила Анатольевна

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Кол-во часов
1. Введение в предмет. Устройство ПК. Техника безопасности.		2
2. ОС Windows		16
	Устройство ввода и вывода информации	6
	Понятие ОС. Рабочий стол. Файловая система. Окна и работа с ними	10
3. Основные приёмы работы средствами приложения Microsoft Office.		30
3.1.	Microsoft Word - панель инструментов - работа с текстом - работа с художественной надписью	20
3.2.	Microsoft PowerPoint - панель инструментов - технология создание презентации - работа с текстом	10
4. Сканирование изображений и использование программ распознавания текстов ABBYY FineReader		16

1. Введение в предмет. Устройство ПК

Тема: «Введение в предмет «Компьютерная грамотность».

Назначение основных устройств компьютера. Техника безопасности.

Понятие «Компьютерная грамотность»

Назначение основных устройств ПК: структура ПК

Техника безопасности и организация рабочего места.

2. ОС Windows

Тема: «Устройства ввода и вывода информации»

Устройства ввода и вывода информации. Назначение мыши, клавиатуры и работа с ними.

Понятие вывода информации, устройства: печатающие устройства (принтер и их характеристика, копир, факс), звуковые колонки и наушники;

Понятия вывода информации. Устройства вывода информации.

Структура клавиатуры, её функциональные особенности и сочетание клавиш

Тема: «Понятие ОС. Рабочий стол. Файловая система. Окна и работа с ними»

Понятие ОС и элементы управления компьютером: начало и завершение работы ОС, загрузка компьютера.

Понятие объекта рабочего стола, ярлыки и основные приёмы работы с ними (создание, удаление и т.д.); понятие значки, панель задач и её особенности.

Структура файловой системы: понятие файл и папка, их отличие и размер.

Имя и расширение файла, типы файлов, основные приёмы работы с ними (создание, копирование, удаление).

Практическая работа:

«Папки и действия над ними»

«Файла и действие над ними»

3. Основные приёмы работы средствами приложения Microsoft Offis

3.1. Microsoft Offis Word

Тема: «Текстовый процессор Microsoft Word».

Знакомство с интерфейсом программы. Форматирование текста. Шрифт и размер букв. Надпись.

Понятие текстовый файл — простейшая форма хранения текстовой информации.

Понятие текстовой редактор MS Word и её расположение. Сохранение документа

Знакомство с панелью инструментов.

*Практическая работа: «Создание и редактирование текстового файла»
«Шрифт, начертание, размер»*

3.2. Microsoft PowerPoint

Тема: «Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint. Технология создание презентации»

Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы. Сохранение документа и его открытие. Структура. Форматы файлов.

Лента команд. Вкладки их группы и работа с ними **В основу программы положены следующие принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Цель программы: развитие творческого потенциала, логического мышления обучающихся через изучения и осмысления базовых тем по предмету, в тесной взаимосвязи с предметами общеобразовательного процесса.

Задачи:

обучающие:

- обучить основным приемам и техники работы в основных базовых программах по предмету

«Компьютерная грамотность»;

- научить логически мыслить;

развивающие:

- подготовить сознания учащихся к системно-информационному восприятию мира;

- развить стремления к самообразованию, для дальнейшей адаптации в информационном обществе;
- расширение технического кругозора в сфере информационных технологий;

воспитывающие:

- формировать коммуникативные навыки и навыки межличностного сотрудничества в каждом обучающемся;
- воспитать умственные и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;
- формировать нравственные качества личности и культуры поведения в обществе

Формы работы:

Фронтальная- подача учебного материала всему коллективу учеников

Индивидуальная- самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Технологии обучения:

Учебный диалог. На занятиях выслушивается мнение ученика, организуется работа так, чтобы учащийся самостоятельно делал выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Ученик учится спорить, доказывать, общаться, находить свой способ изучения и закрепления преподаваемого материала. Преподаватель - равноправный участник диалогового общения, он высказывает свое мнение, но никогда в обязательном порядке не навязывает его участникам дискуссии.

Использование ИКТ– привлечение ресурсов интернет.

Личностно – ориентированный подход в обучении– признание индивидуальности, ценности каждого ученика, его развития как индивида. Целью личностно – ориентированного обучения является развитие познавательных и творческих способностей учащегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка.

Применяемые элементы здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Здоровьесберегающие технологии

1. Условия снятия нагрузки и утомляемости:

- систематически проводить гимнастику для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения;

- создавать благоприятный эмоциональный климат (в одних случаях это доброе слово или народная мудрость, в других – юмор, но всегда нужно стараться понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха перевыполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека);

- чередовать различные виды работ, т.к. смена видов деятельности (в том числе разнообразные формы работы «за компьютером» и «за теоретическим столом») является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

2. Условия снятия психической нагрузки и стресса при потере информации. Психическую нагрузку можно уменьшить (в работе следует делать перерывы, необходимо следить за содержательной стороной работы за компьютером). Если компьютер "зависает", в результате действия вирусов или поломки носителей, при сбоях программ теряется важная и полезная информация, то это может вызвать нервозность, повышение давления, ухудшение сна... Нельзя столь болезненно относиться к таким проявлениям (компьютер – всего лишь «железка»), нужно создавать резервные копии файлов, содержащих важную информацию.

3. Условия для работы в кабинете

-удобная мебель и её правильная расстановка

-воздушно-тепловой режим (следует поддерживать оптимальную температуру 19-21 градусов и относительную влажность 50-60%, использовать кондиционер и естественную вентиляцию при проветривании кабинета),

-освещённость (можно комбинировать естественное и искусственное освещение, следует использовать жалюзи на окнах),

-чистота кабинета (проводить ежедневную влажную уборку),

-эстетика кабинета (использовать краску, не дающую бликов, подбирать спокойные светлые цвета для окраски мебели, стен, пола и потолка)

-грамотное оформление кабинета (должны быть в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, временные ограничения непрерывной работы за компьютером для разных возрастных категорий, комплексы упражнений для снятия напряжения) для разных возрастных категорий, комплексы упражнений для снятия напряжения)

Возрастные психолого – педагогические особенности детей

Учащиеся, начинающие обучение по данной учебно-методической разработке имеют разный уровень развития и подготовленности, то есть неодинаковые стартовые условия перед освоением программы (это объясняется наличием домашнего компьютера, обучением информатики в школе, индивидуальными способностями и общим развитием). Учитывая это, учащиеся распределяют по группам в зависимости от умения работать на компьютере и общего уровня подготовленности. Задания и примеры даются дифференцированно. Занятия проводятся с учётом разного уровня подготовленности, но для менее подготовленных учащихся детей уровень требований всё время чуть-чуть повышается, побуждая их к более активному и интенсивному усвоению образовательной программы. Это даёт свои результаты. В определённый момент менее подготовленные дети вдруг делают мощный рывок в освоении пройденного материала и начинают догонять более сильных учащихся.

Методы обучения:

Словесное пояснение – передача информации теоретической части урока

Показ принципа исполнения –показ технологии исполнения работы

Наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ

Метод самоконтроля– выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы

Метод проблемного обучения– метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу

Эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

Основные составляющие занятий

- воспитательный момент (правила хорошего тона)
- организация рабочего места
- повторение пройденного материала
- постановка цели и задачи занятия
- изучение новых понятий и методов работы

- план или схема выполнения задания. Этот этап предполагает демонстрацию техники и метода

исполнения работы педагогом.

- инструктаж по ТБ: вводный – перед началом работы за ПК и текущий – во время выполнения

Заданий

- физкультминутка

- основные приёмы работы. Этот этап предполагает самостоятельное выполнение заданий для

получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ её достижения

- подведение итогов, анализ, оценка работ

Теоретическая и прикладная часть изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

физкультминутки

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет преподавателю быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы обучение доставляло им удовольствие и моральное удовлетворение.

Для реализации данной программы необходимо учебно – материальная база:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих количеству обучаемых;
- наличие ПК
- цифровые образовательные ресурсы
- учебные пособия

Итогом деятельности и результативности являются:

- выполнение практических заданий

Методы оценки результативности программы:

- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале
- количественный анализ
- качественный анализ
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (наблюдение и изучение способностей ребят в процессе обучения)

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.

Межпредметные результаты

результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

- регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности
- проговаривать последовательность действий;
- объяснять выбор наиболее подходящих технологий и инструментов для выполнения задания
- давать эмоциональную оценку своей работы
- получать позитивные эмоции от выполненных работ

- познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии и путём пополнения своего кругозора
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

- коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- свободно владеть приемами и техникой работы в базовых программах по предмету «Компьютерная грамотность»
- уметь логически подойти к созданию и обработке информации, и уметь применять их.

Требования к уровню подготовки.

Это первая ступень – основы компьютерной грамотности. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. На занятиях воспитанники знакомятся с современным программным обеспечением, учатся решать задачи по обработке текстовой, числовой информации с применением компьютера.

- ученик должен *знать*:

- правила техники безопасности при работе на компьютере.
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера.
- технологию обработки текстовой информации в MSWord
- технологию создания мультимедийных презентаций и её возможности
- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей

правила выбора инструмента или команды меню программ

- ученик должен *уметь*:

- владеть основными навыками работы MS Office
- набрать и обработать текстовую информацию с помощью программы MSWord.
- создавать мультимедиа презентации на выбранную тему.