

Краевое государственное казённое учреждение  
«Комплексный центр помощи семье и детям г. Уссурийска»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КГКУ «Комплексный центр помощи семье  
и детям г. Уссурийска»  
\_\_\_\_\_ И.А. Жовниренко

# Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни «Осознанное родительство»



г. Уссурийск  
2025 год

Программа составлена педагогом-психологом КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Уссурийска» *Григорьевой Юлией Сергеевной*.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Проблема воспитания и развития детей-сирот приобрела особую актуальность, острота которой обусловлена не только непрерывным ростом числа детей, поступающих под опеку государства, но и не эффективным функционированием существующей системы опеки и попечительства, которая, как и в прошлом, ориентирована в основном на учет первичных потребностей сирот.

У воспитанников детских домов масса проблем, так как в государственном учреждении у них нет чувства постоянного дома. Некоторым детям приходилось менять по несколько раз детские учреждения, переезжать в новые населенные пункты, включая место рождения.

Домашние связи у сирот разрушаются несколько раз:

- 1) Собственно семейные связи и разлучение с родственниками;
- 2) Домашние связи, когда ребенок начинает считать детское учреждение – домом, а воспитателей и детей – родственниками. Переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь.

Переезд из одного учреждения в другое для одних воспитанников – ожидание чего-то нового, для других – страх перед будущим.

Исследования российских ученых показывают, что кроме характера, воспитания и состояния здоровья на адаптацию сироты влияет наличие родственников и отношения с ними. Попадая в детские учреждения, дети практически полностью теряют все родственные связи.

У детей-сирот присутствует недостаток модели общения с родителями (матерью, отцом), что приводит к сложностям в отношении к себе и окружающему миру, искажениям в восприятии.

Основная задача нашего учреждения – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, дать им необходимый запас знаний, умений и навыков для взросления и самоопределения, создания полноценной семьи. Но даже самые обширные знания не могут защитить человека от ошибок, не гарантируют счастливое будущее.

Воспитанники интернатного учреждения, которые провели большую часть своей жизни в детском доме, мечтают поскорее покинуть его стены, мечтают о самостоятельной жизни, о создании своих собственных очагов. Но большая часть наших выпускников терпят неудачу.

Опыт своих родителей, осложняет строительство собственной семьи, или чаще всего дети копируют негативные семьи. Чаще всего наши дети оказываются не только неспособными создать благополучную семью, но и сохранить ее. Воспитанники привыкли к иждивенчеству, и поэтому в самостоятельной жизни они терпят трудности. Гиперопека ребенка в стенах учреждения очень негативно сказывается на наших детях, за него все решается

и делается взрослыми, режим дня, строгий контроль, готовая пища, одежда не формирует самостоятельности.

Данная программа посвящена одной из актуальных проблем для воспитанников интернатных учреждений – подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни. Для решения проблем социализации и создания своей будущей семьи разработана данная программа. В ней учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи. Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплекса социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию (роли матери и отца).

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

Раннее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении двух последних десятилетий, ведёт к раннему родительству, часто случайному, нежеланному, как следствие – рискованному. Таким образом, родительство в раннем и молодом возрасте становится одной из актуальных социальных проблем. Несформированность родительских отношений, зачастую опасны отказом от ребенка после его рождения. Особенно острой эта проблема является для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу сложившейся жизненной ситуации лишены собственного положительного опыта детско-родительских и семейных отношений.

Быть *осознанными родителями* – значит дать начало новой жизни с любовью и желанием двоих – женщины и мужчины.

Быть *осознанным родителем* – это значит, что будущей маме необходимо заботиться о своем ребенке с первой мысли о нем, помня, что в ее теле зреет новая жизнь! От ее настроения и самочувствия зависит судьба будущего ребенка.

Быть *осознанным родителем* – это значит, что будущему отцу необходимо приложить усилия для сохранения беременности и здоровья будущей мамы, с радостью и заботой ожидая малыша.

Быть *осознанными родителями* – это значит понимать, что и как нужно делать, чтобы ребенок был здоров и счастлив, иметь видение своего будущего и будущего своего ребенка!

Быть *осознанными родителями* – это значит воспринимать и оценивать происходящее, воспитывая своего ребенка, учитывая его особенности, уважая его личность и право на свободу, развитие и самовыражение.

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование позитивных установок на создание семьи, навыков осознанного родительства, как неотъемлемой составляющей успешной социализации и общей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, предупреждение ранней беременности, профилактика вторичного сиротства.

### **Задачи (обучающие):**

- усвоение необходимых понятий и терминов в области семьи, материнства и родительства в целом, воспитания и здорового образа жизни;
- обучение основным способам предохранения от нежелательной или ранней беременности, знакомство с заболеваниями, передающимися половым путем;
- ознакомление с периодом полового созревания у мальчиков и девочек, какие процессы происходят в этот период;
- формирование навыков поведения до и в период беременности;
- обучение основным приемам ухода за новорожденным: кормление, купание, сохранение здоровья, развитие в первые месяцы жизни;
- ознакомление с мерами поддержки и социальной защиты материнства и детства;
- Обучение основным мерам гражданско-правового обеспечения осознанного родительства.

### **Задачи (развивающие):**

- развитие логики, критического мышления;
- развитие интеллекта, навыков практической деятельности мышления;
- формирование у воспитанников самостоятельного положительного мировоззрения;
- содействие укреплению физического и морального здоровья;
- содействие развитию стрессоустойчивости, преодоления страхов и психологических барьеров перед материнством и родительством в целом.

### **Задачи (воспитательные):**

- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка;
- формирование осознанного поведения в период беременности и родительства;
- развитие чувства осознанного отношения к родительству;
- воспитание целеустремленности, настойчивости, ответственности за принятое решение;
- формирование нравственно-этическое мировоззрения;
- профилактика незапланированной беременности и несовершеннолетнего родительства.

*Целевой группой программы* являются девушки и юноши из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет.

*Ведущие программы:* педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, приглашенные специалисты.

## **ОБЪЁМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Объём осваиваемой программы* составляет 36 часов. Продолжительность обучения составляет 8-9 месяцев.

*Форма организации занятий* – индивидуально-групповая. Форма обучения – очная. Количество обучающихся в группе – от 6 до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя теоретические и практические занятия (Приложение 1. Учебный (тематический) план)

*Планируемые результаты освоения Программы* - является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у воспитанников ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой сфер личности и личностного самосовершенствования.

В результате освоения программы подростки **будут знать:**

- понятия «семья», «ребенок», «материнство», «воспитание», «осознанное родительство»;
- роль «отца», «матери» в воспитании ребенка;
- приемы бесконфликтного общения в семье;
- основные средства контрацепции;
- основные этапы беременности и особенности развития плода;
- основные проблемы, с которыми придется столкнуться молодым родителям;
- об ответственности родителей за ребенка;
- режим дня новорожденного;
- перечень необходимой одежды для малыша и где ее купить;
- перечень предметов гигиены для малыша;
- что должно быть в аптечке для новорожденного;

- особенности естественного, искусственного и смешанного кормления;
- предметы и средства, необходимые для купания малыша;
- технику купания малыша;
- основные принципы выбора игрушек для малыша раннего возраста;
- куда обратиться в трудной жизненной ситуации.

**будут уметь:**

- определять признаки беременности;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние;
- создать рациональный режим дня для малыша;
- одевать малыша с учетом погодных условий;
- осуществлять гигиенический уход за ребенком;
- кормить ребенка;
- купать малыша;
- правильно подбирать игрушки в соответствии с возрастом ребенка;
- выстраивать гармоничные отношения в семье.

***Формы и методы работы, используемые в программе:***

- тренинги;
- наглядные методы: видеоролики, презентации, графики и др.;
- лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- практические занятия, дидактические и ролевые игры;
- индивидуальные консультации;
- встречи со специалистами медицинских и других учреждений, многодетными родителями, интересными людьми.

Программа может быть интересна и использована специалистами и педагогами учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами сферы социальной защиты, психологами, социальными педагогами, в части профилактики нежелательных беременностей и профилактики вторичного сиротства, формирования осознанного родительства.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

**1. Организационный этап** занятий призван поставить цели и мотивировать подростков, должен носить мобилизующий характер. Организационный (мотивационный) этап – начальный этап занятия, необходим, чтобы сконцентрировать внимание участников на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учебного материала.

При проведении занятий рекомендуется употребление единой терминологии по тематике родительства. Для поднятия энергии группы рекомендуется использовать активизирующие психологические игры и упражнения. При достаточном опыте в проведении подобных упражнений, педагог может, оставив неизменной технологию проведения, изменить содержание упражнения под тему конкретного занятия.

**2. Актуализация знаний** – очень важный этап занятия, на котором воспитанники воспроизводят знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания.

**3. Изучение нового материала или выполнение практического задания.**

Условия достижения положительных результатов:

– чтобы объяснение было понятным, подросткам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;

– использование приемов, усиливающих восприятие материала;

– полное и точное определение изучаемого материала;

– актуализация личного опыта и опорных знаний.

**4. Проверка освоенности изученного или успешности выполнения задания.**

Условия достижения положительных результатов:

– постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся;

– создание нестандартных ситуаций при использовании знаний, демонстрации практических навыков;

– обращение к другим участникам с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ.

**5. Подведение итогов занятия – завершающий этап.**

Условия достижения положительных результатов:

– четкость, лаконичность, максимум участия обучающихся в анализе своей работы;

– осознание участниками значимости полученных результатов и готовность использовать их в дальнейшем;

– стимуляция высказывания личного мнения о занятии и способах работы на нем.

## **ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ**

Перед началом занятий воспитанники проходят стартовую диагностику в форме анкетирования с целью определения уровня знаний по вопросам родительства.

*Промежуточный контроль* осуществляется педагогом в форме наблюдения за правильностью выполнения практических заданий, а также оценки уровня самостоятельности при их выполнении.

*Итоговый контроль* освоения программы включает в себя:

– повторное анкетирование, с целью выявления динамики уровня осведомленности обучающихся;

– оценка практических навыков;

– устное интервью участников программы;

– анкета оценочных суждений по вопросам осознанного родительства;

– рефлексивный отзыв «Письмо будущему ребенку».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программе включены 3 блока занятий по осознанному родительству:  
осознанная семья, осознанное отцовство и осознанное материнство.

| №<br>п/п                                | Мероприятия  | Участники                        | Сроки<br>проведения | Ответствен-<br>ный                                     |
|---|--|----------------------------------|---------------------|--|
| <i><b>1 блок «Осознанная семья»</b></i> |  |                                  |                     |  |
| 1                                       | Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная диагностика  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Сентябрь            | Педагог-психолог                                       |
| 2                                       | Беседа-диалог (просмотр видеороликов) «Половое созревание у мальчиков и девочек»   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Сентябрь            | Педагог-психолог                                       |
| 3                                       | Беседа-игра, презентация «Семья в жизни человека»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Октябрь             | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| 4                                       | Беседа «Условия и порядок вступления в брак. Брачные взаимоотношения»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Октябрь             | Специалист отдела ЗАГС                                 |
| 5                                       | Беседа-диалог, видео «Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за воспитание детей»     | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Октябрь             | Социальный педагог                                     |
| 6                                       | Диалог, видео «Планирование семьи. Репродуктивное здоровье».   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Октябрь             | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| 7                                       | Беседа (презентация, видеоролик) «Здоровье – важный аспект при создании семьи. Влияние вредных привычек на здоровье и отношения в семье» | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Ноябрь              | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| 8                                       | Занятие-тренинг «Лики любви. Основы и культура семейных отношений».  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Ноябрь              | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| 9                                       | Беседа (презентация, видеоролик) «Планирование рождения детей. Репродуктивное здоровье»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Ноябрь              | Специалист Центра планирования семьи, педагог-психолог |
| 10                                      | Диалог-беседа (видеоролик) «Для чего человеку нужны сексуальные (половые) отношения. Зачем нужны поцелуи. Какие они бывают».             | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Ноябрь              | Педагог-психолог                                       |
| 11                                      | Беседа (презентация, видеоролик) «Современные способы предохранения  | Девушки и юноши Центра           | Ноябрь              | Педагог-психолог                                       |

|    |   |                                  |         |                                   |
|----|---|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
|    | от нежелательной беременности и половых заболеваний»  | от 14 лет                        |         |                                   |
| 12 | Беседа (презентация, видеоролик) «Влияние употребления алкоголя, никотина, наркотиков на зачатие и плод. Патологические заболевания плода»        | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Декабрь | Педагог-психолог                  |
| 13 | Диалог (презентация, видеоролик) «Беременность. Основные этапы. Возможные осложнения. Постановка беременной на медицинский учет и сопровождение». | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Декабрь | Педагог-психолог                  |
| 14 | Беседа (презентация, видеоролик) «Интересные факты про беременность. 40 неделя беременности. Что купить перед родами маме и малышу».              | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Декабрь | Педагог-психолог                  |
| 15 | Беседа-практикум «Планирование жизни семьи с появлением малыша. Взаимоотношения в семье. Учимся понимать друг друга»                              | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Январь  | Педагог-психолог                  |
| 16 | Видеоролик, беседа «Особенности режима и ухода за новорожденным. Аптечка новорожденного».   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог                  |
| 17 | Беседа «Диалог мамы, папы и малыша. Установление взаимодействия и понимания нужд новорожденного»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Март    | Педагог-психолог                  |
| 18 | Беседа-диалог «Гигиена малыша. Выбор средств гигиены, одежды, питания для малыша»   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог, воспитатели     |
| 19 | Беседа «Возрастные этапы развития и воспитания малыша. Игрушки для ребенка»   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог                  |
| 20 | Беседа-практикум «Бюджет семьи. Как расходовать деньги»   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог                  |
| 21 | Практикум «Режим дня новорожденного. Как создать благоприятную и безопасную среду для малыша».  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог                  |
| 22 | Беседа-диалог «Уход за малышом и его питание до 1 года».  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Февраль | Педагог-психолог, воспитатели     |
| 23 | Беседа-презентация «Законодательные акты, регулирующие семейные и детско-родительские отношения»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Апрель  | Социальный педагог<br>Басова Е.Г. |
| 24 | Беседа «Образование детей. Устройство в детский сад, школу, кружки и секции»  | Девушки и юноши Центра           | Апрель  | Социальный педагог                |

|   |   |                                  |        |  |
|---|---|----------------------------------|--------|--|
|   |   | от 14 лет                        |        | Токарская И.В  |
| 25                                      | Лекция «Оформление детских пособий. Материнский капитал. Какие документы можно получить в МФЦ»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Апрель | Социальный педагог<br>Васильева Е.В                    |
| 26                                      | Лекция «Помогающие организации: Перинатальный центр, Центр планирования семьи, женская консультация»  | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Май    | Социальный педагог<br>Ежова Е.В.                       |
| <b>II блок «Осознанное материнство»</b> |   |                                  |        |  |
| 1                                       | Беседа (видеоролик) «Роды и послеродовый период. Первичное медицинское сопровождение мамы и малыша в роддоме. Питание мамы».                          | Девушки Центра от 14 лет         | Январь | Специалист Центра планирования семьи, педагог-психолог |
| 2                                       | Практикум «Письмо своему будущему ребенку».   | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Март   | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| <b>III блок «Осознанное отцовство»</b>  |   |                                  |        |  |
| 1                                       | Беседа «Что такое быть отцом. Готовность к отцовству. Как нужно любить детей?»  | Юноши Центра от 14 лет           | Март   | Педагог-психолог, воспитатели                          |
| <b>Итоги программы</b>                  |   |                                  |        |  |
| 1                                       | Заключительное занятие. Лайфхаки для молодых родителей. Итоговая диагностика. Встреча с успешными семьями выпускников, обмен опытом с воспитанниками. | Девушки и юноши Центра от 14 лет | Май    | Педагог-психолог, воспитатели                          |

## Литература:

### *Нормативно-правовые акты:*

1. Семейный Кодекс Российской Федерации;
2. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации под ред. Ахметяновой З.А., Ковалькова Е.Ю. и др М: 2004;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»;
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющих детей»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 № 1012 «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (в редакции от 23.08.2010 № 709н).

### *Учебно-методические пособия*

8. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде // Начальная школа плюс до и после. 2004 №3
9. Авт. колл. Под. общ. ред. Ткаченко Н.М. Брошюра «Осознанное родительство». Алматы, 2019. – 96 с.
10. Бердникова Т.В. Юное материнство в современной семье// Курский гос. мед. ун-т, Курский регион, 2000.
11. Греченкова Т.И. Социальный возраст материнства: дис. Канд. социол. наук. Саратов, 2004.
12. Горохова Л.Ю., Козионова Н.В., Ратошнюк Ю.А., Сохта Е.В., Ушакова М.А. Информационно-методическое пособие «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к осознанному родительству»//Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Челябинска/ Челябинск, 2021 г. – 76 с.
13. Красноярова, М.В. Ответственное материнство как социально-педагогическая проблема: учебное пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2007. – 78 с.
14. Красноярова, М.В. Реализация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних матерей: методическое пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2008. – 65 с.
15. Красикова О.И. Программа «Осознанное отцовство» для старшеклассников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. КГБУ «Детский дом №5», Хабаровск, 2017 г. – 76 с.
16. Комарова И.А., Пойда О.В. Учебно-методические материалы «Феномен осознанного родительства: теоретический и практический

аспекты»// Министерство образования республики Беларусь Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. КУЛЕШОВА», Могилев, 2014. – 108 с.

17. Царева А.В. Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни// ГБОУ ВПО Московской области «Финансово-технологическая академия», г. Королев, 2011 г. – 24 с.

*Статьи в сборниках научных трудов*

18. Красноярова, М.В. Актуальность педагогической поддержки несовершеннолетних матерей / М.В. Красноярова // Семья – культура – образование в изменяющейся России: материалы всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (г. Балашов, 17-18 ноября, 2009 г.) / под ред. О.В. Бессчётновой. – Саратов: Научная книга, 2009. – С. 253-257.

19. Красноярова, М.В. Девиантное материнство девочек-подростков: сущность и социальные риски / М.В. Красноярова // Материалы Второго междунар. конгресса (г. Пермь, 10-11 марта 2010 г.) / гл. ред. А.К. Колесников; Перм. Гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 125-128.

20. Красноярова, М.В. Материнство несовершеннолетних девочек как социально-педагогическая проблема / М.В. Красноярова // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сб. ст. VII междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 94-97.

21. Красноярова, М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения / М.В. Красноярова // Педагогика – XXI: материалы междунар. науч. онф. – Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010. Т.2. – С. 106-111.

22. Красноярова, М.В. Практика социально-педагогической поддержки материнства девочек-подростков / М.В. Красноярова // Социально-педагогическая поддержка ребёнка: материалы междунар. науч. конф./ под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: АПК и ППРО, 2009. – С. 327-331.

23. Красноярова, М.В. Проблемы охраны и защиты прав несовершеннолетней матери / М.В. Красноярова // Власть, общество, личность: IV все-рос. науч.-практ. конф.: сб. ст. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 101-104.

24. Международный научный журнал «Молодой ученый» № 18 (256) / май 2019. Статья Пожаровой И. Е. «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни», ООО «Издательство «Молодой ученый», 2019. – с. 40-43.

*Интернет-ресурсы:*

25. <https://www.youtube.com/watch/nowchpok>

26. <https://first-sex.info>

27. <https://youtu.be/HW16z7PVcdM?si=pNqUT79J7INfDIQd>

28. <https://youtu.be/wrpDyb8z5mQ?si=6IaEDfcgry5WufKb>

29. <https://youtu.be/m5y6CyLqYFE?si=V9-d00nxkEuNXtXc>

30. <https://youtu.be/gatOevPOG-4?si=sxu9pOr63QaMpOxT>

31. [https://youtu.be/e5NHKTJI5IM?si=0HIPgINbLjaG8Z\\_M](https://youtu.be/e5NHKTJI5IM?si=0HIPgINbLjaG8Z_M)

32. <https://youtu.be/-mWpxTVzZOk?si=gX3NRGnmQSYoPFuy>
33. [https://youtu.be/8LXs5UIebW0?si=ote71eBzWnaLBZq\\_](https://youtu.be/8LXs5UIebW0?si=ote71eBzWnaLBZq_)
34. <https://videomin.net>
35. [https://youtu.be/KZ8d6jb\\_iSM?si=MBzKQqPgMEnYfWKB](https://youtu.be/KZ8d6jb_iSM?si=MBzKQqPgMEnYfWKB)
36. <https://youtu.be/2KZ-pfr-Q2I?si=gidoPTSs06lKim8u>
37. [https://youtu.be/bNsuSOa2y\\_U?si=rwq2peh5KwYtx40E](https://youtu.be/bNsuSOa2y_U?si=rwq2peh5KwYtx40E)
38. [https://youtu.be/KZ\\_GQy2SeXI?si=iKweEb3pSdlVnb8R](https://youtu.be/KZ_GQy2SeXI?si=iKweEb3pSdlVnb8R)
39. [https://youtu.be/\\_MT\\_aI-AxHE?si=FioISH3srZn32znR](https://youtu.be/_MT_aI-AxHE?si=FioISH3srZn32znR)
40. [https://youtu.be/x18vAESP9tk?si=UvCcqm\\_M8GQ7hnj](https://youtu.be/x18vAESP9tk?si=UvCcqm_M8GQ7hnj)
41. [https://youtu.be/D9u4OVmtuVY?si=4vNStXLFbCEbNB\\_7](https://youtu.be/D9u4OVmtuVY?si=4vNStXLFbCEbNB_7)
42. <https://youtu.be/-V08UDi8hmo?si=WPQqlZ3M2kzJvLIp>
43. <https://youtu.be/TgYI3-vo5JE?si=IsmixaGcrEy0mpcZ>
44. [https://youtu.be/gF8pHoS\\_Dak?si=r2QOxjM-TBTFBJ84](https://youtu.be/gF8pHoS_Dak?si=r2QOxjM-TBTFBJ84)
45. <https://youtu.be/2Z4pFHZLq28?si=R6ZGBuNkQ0Znq5M2>
46. [https://youtu.be/CFu5QCalkRc?si=0oPtw\\_4IvQdVDGqb](https://youtu.be/CFu5QCalkRc?si=0oPtw_4IvQdVDGqb)
47. <https://youtu.be/QRFstAR7d7k?si=baDGAX-sX1oWsvqE>
48. [https://youtu.be/7kl\\_K7tbbOI?si=AV6EljRNz6ZqqS83](https://youtu.be/7kl_K7tbbOI?si=AV6EljRNz6ZqqS83)
49. <https://youtu.be/pOsvcRYJkNc?si=JFyji6HjbdLnIJLf>
50. <https://youtu.be/OIGDGuAXtug?si=eh90brC51XXASPa4>
51. <https://youtu.be/OIGDGuAXtug?si=pcJkKMncJJP-GQ4h>
52. <https://youtu.be/JKhl-Siid6Y?si=vqB6hZxdpZAP4j6X>
53. <https://youtu.be/u4c-cH-6CNk?si=kPT42OUDUxoSsBX6>
54. <https://youtu.be/raceBY6iG3k?si=c1B0AKyr29SDEG5G>
55. <https://youtu.be/EmkaYD4EhOI?si=aEVFEQsQxkhmm5Je>
56. <https://youtu.be/lpwRqRWVd9s?si=r4rSh243-yCVxDqM>
57. [https://youtu.be/h9Fxd-mtOI0?si=rC\\_NSKu3gSyiKUu4](https://youtu.be/h9Fxd-mtOI0?si=rC_NSKu3gSyiKUu4)
58. <https://youtu.be/qE28iWeOAc0?si=suM2LDWrjKohkjQ0>
59. [https://youtu.be/KceBQFEyfk?si=JobSfk4c3AS\\_IUAM](https://youtu.be/KceBQFEyfk?si=JobSfk4c3AS_IUAM)
60. <https://youtu.be/zWMH6TA5WMA?si=Y0bySsiNuLYxw8HI>
61. <https://youtu.be/sUwefz95RWA?si=wfnoneVQVBFLhyHy>
62. <https://youtu.be/BfJ6oDVSCz8?si=C7rGXxEFQYvUZwUu>
63. <https://youtu.be/WdITwbS4QpE?si=II1ofJ9BIn9SV0JI>
64. <https://youtu.be/31lsiifxTZM?si=XYB1nbWy9esvcFtu>
65. [https://youtu.be/KybYVpPSEBQ?si=h\\_fbYo\\_T2wQwU70V](https://youtu.be/KybYVpPSEBQ?si=h_fbYo_T2wQwU70V)
66. [https://youtu.be/KOqLK\\_OGMrk?si=bf9vk2xOj7fHqTn5](https://youtu.be/KOqLK_OGMrk?si=bf9vk2xOj7fHqTn5)
67. [https://youtu.be/RLKDT5Pbu1A?si=EaxTm06hCOC0W5\\_6](https://youtu.be/RLKDT5Pbu1A?si=EaxTm06hCOC0W5_6)
68. <https://youtu.be/IED6ZLiJLas?si=8bElnDguLZ2yADir>
69. [https://youtu.be/KybYVpPSEBQ?si=YRAMIOycBXC\\_EBki](https://youtu.be/KybYVpPSEBQ?si=YRAMIOycBXC_EBki)
70. <https://youtu.be/daaDp3QRir0?si=aEFAk7QakhaYkkv7>
71. [https://youtu.be/Az5oWF6pHls?si=\\_yp3UJKb3BPqXYiI](https://youtu.be/Az5oWF6pHls?si=_yp3UJKb3BPqXYiI)
72. <https://youtu.be/0vSWGhzX6bA?si=oFAU3rAtP4ARgEtp>
73. <https://youtu.be/qXWdgIPjhAk?si=fxZ8ULBGNSeM8AhV>
74. [https://youtu.be/PvWcF2HbsQQ?si=TGDs\\_vv\\_JvUAQnW1](https://youtu.be/PvWcF2HbsQQ?si=TGDs_vv_JvUAQnW1)
75. <https://youtu.be/eVjMQohCYTE?si=vc2HVb1uSSudYAXL>
76. <https://youtu.be/zF4w9ObBScY?si=acIOXySzOEHO-nrJ>

77. <https://youtu.be/2uY7qL7j23o?si=HKyxbQm7dtxRQKnB>
78. [https://youtu.be/r\\_hTC5Tx-hQ?si=zuof80rvWBLOOuvj](https://youtu.be/r_hTC5Tx-hQ?si=zuof80rvWBLOOuvj)
79. <https://youtu.be/cKXgC3zMoNI?si=VoKlzuMBOqUt66tH>
80. [https://youtu.be/raae4aCPf9M?si=OaUprC\\_UbRAGkSF2](https://youtu.be/raae4aCPf9M?si=OaUprC_UbRAGkSF2)
81. <https://youtu.be/vm3UREDJX8I?si=KzXn72f1BzEFNMEk>
82. [https://youtu.be/L\\_0KxbpgDr0?si=gbtGMCS8ana1qYy](https://youtu.be/L_0KxbpgDr0?si=gbtGMCS8ana1qYy)
83. <https://youtu.be/z5swZcdcAwc?si=w4x9tqJYeLtYyBXb>
84. <https://youtu.be/DYsqF4dDyq4?si=b6cd27BY4Q4ZZlPk>
85. <https://youtu.be/EatZGcaeHaQ?si=3lIHxmdcX95Wa6YK>
86. [https://youtu.be/wKKPh5ZUtIU?si=dd3yK\\_lmmQd7JmSv](https://youtu.be/wKKPh5ZUtIU?si=dd3yK_lmmQd7JmSv)
87. <https://youtu.be/o7OsdHGHV7w?si=L212dkZY6t9mb4MP>
88. <https://youtu.be/nA9vs4lWI5Q?si=Nb3JwMVeTb4Y88rT>
89. <https://youtu.be/YmE1LurK9rM?si=44U1Lwoi6uK8fUOu>
90. [https://youtu.be/Ic\\_nggpEuEI?si=scS2cd8lJFi7lh3Q](https://youtu.be/Ic_nggpEuEI?si=scS2cd8lJFi7lh3Q)
91. <https://youtu.be/aWVTHLJxGqg?si=KKEQ59A14LImT0z9>
92. [https://youtu.be/\\_wsTPRt2V-Y?si=45fxP8Lm6cWfXVxq](https://youtu.be/_wsTPRt2V-Y?si=45fxP8Lm6cWfXVxq)
93. <https://youtu.be/x-4KGYKpAh4?si=sPxfXIWb6Ze65FJD>
94. <https://youtu.be/2uY7qL7j23o?si=a02eT-oRjIPMEz6F>
95. [https://youtu.be/M\\_Ql-C1OhN4?si=f97CDZi65vZVRMHF](https://youtu.be/M_Ql-C1OhN4?si=f97CDZi65vZVRMHF)

