

**Министерство труда и социальной политики Приморского края
краевое государственное казенное учреждение
«Комплексный центр помощи семье и детям г. Уссурийска»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКУ «Комплексный центр
помощи семье и детям г. Уссурийска»

_____ И.А. Жовниренко

«01» октября 2025 г.



Педагог-психолог:
Григорьева Юлия Сергеевна

**Тематический план работы клуба «Устойчивая семья»
по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного
родительства»**

Тема занятия	Количество часов
Часть 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА	
Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи.	
Урок 1.1. Откуда мы родом? (Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка).	1,5-2,0 ч
Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы? (Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания).	
Урок 1.3. С чего начинается детство? (Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка).	1,5-2,0 ч
Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? (Ресурсы мам и пап; источники их пополнения).	
Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? (Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка).	1,5-2,0 ч
Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях? (Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей).	
Часть 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ	
Формирование надежных отношений привязанности с ребенком как основы его жизнестойкости и самостоятельности в будущем.	
Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? (Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком).	2,0-2,5 ч
Урок 2.2. Какое значение имеют перинатальный период и роды? (Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период).	
Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? (Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста).	2,0-2,5 ч
Урок 2.4. Какие бывают типы привязанности. (О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет).	
Урок 2.5. После семи уже поздно? (Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения).	2,0-2,5 ч

Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности? (Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление).	
ЧАСТЬ 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА	
Способы профилактики негативных последствий тяжелых для ребенка событий через поведение взрослых в семье.	
Урок 3.1. Что может сломать детей? (Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия).	2,5-3,0 ч
Урок 3.2. Как влияют на детей «малые травмы»? (Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей).	
Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? (Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни).	2,5-3,0 ч
Урок 3.4. Откуда родом «травматическое расстройство развития»? (Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее).	
Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? (Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм).	2,5-3,0 ч
Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? (Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм).	
ЧАСТЬ 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.	
Урок 4.1. Трудный или удобный? (Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания).	1,5-2,0 ч
Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей? (Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей).	
Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными? (Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания).	1,5-2,0 ч
Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания? (Физические и	

моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов»).	
Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей? («Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей).	1,5-2,0 ч
Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно? (Девиянтное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам).	
ЧАСТЬ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	
Развитие личностного потенциала подростка в семье и новые способы отношений со взрослыми детьми.	
Урок 5.1. Как быть родителем подростка? (Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания).	2,0-2,5 ч
Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростков? (Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье).	
Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? (Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста).	2,0-2,5 ч
Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии? (Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни).	
Урок 5.5. Когда происходит сепарация? (Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации).	2,0-2,5 ч
Урок 5.6. Куда приводит детство? (Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми).	

***цикл занятий одной группы составляет 3,5 месяца**

**** занятия проводятся в течение учебного года**